

# Índice

---

<b>A manera de prólogo.</b> Por Carlos Cullen .....	11
<b>Palabras preliminares a la edición ampliada</b> .....	13
<b>Introducción</b> .....	15
<b>Notas</b> .....	21
<b>Capítulo 1</b>	
<b>La huella de la <i>escuela abierta a la diversidad</i></b> .....	23
Algunas aproximaciones al planteo de <i>escuela abierta a la diversidad</i> .....	23
De la expresión " <i>escuela abierta a la diversidad</i> " a " <i>escuela en y para la diversidad</i> " .....	27
Antecedentes de la educación en y para la diversidad .....	28
<i>Educación especial</i> .....	28
<i>El movimiento pedagógico de la educación intercultural</i> .....	31
El valor de la diversidad .....	39
Diferentes modelos de abordaje a la diversidad .....	40
La diversidad cultural .....	41
La diversidad social .....	43
<i>El modelo del déficit cultural</i> .....	44
<i>El modelo de las diferencias culturales</i> .....	44
<i>El modelo basado en situaciones de riesgo</i> .....	44
<i>El modelo interactivo</i> .....	44
La diversidad de sexos .....	45
La diversidad de capacidades, motivaciones, expectativas y representaciones .....	46
<i>Los factores intrapersonales e interpersonales</i> .....	48
<i>Los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a algún tipo de discapacidad y asociadas a la sobredotación</i> .....	49
<i>La respuesta educativa a la diversidad de culturas y de alumnos</i> .....	51
Inteligencias múltiples y diversidad .....	52
<i>Inteligencia lingüística</i> .....	53
<i>Inteligencia lógico-matemática</i> .....	53

<i>Inteligencia espacial</i> .....	53
<i>Inteligencia corporal cinética</i> .....	54
<i>Inteligencia musical</i> .....	54
<i>Inteligencia interpersonal</i> .....	54
<i>Inteligencia intrapersonal</i> .....	55
¿Tolerar o respetar y aceptar la diversidad? .....	55
Notas .....	59

## Capítulo 2

<b>El discurso de escuela abierta a la diversidad</b> .....	63
El escenario de la posmodernidad .....	63
Algunas claves acerca de una educación <i>en y para</i> la diversidad: realidad, poder, prejuicio, diferencia, identidad .....	67
El concepto de <i>realidad</i> .....	67
<i>Otra concepción de realidad</i> .....	69
<i>Diferentes lógicas para pensar la realidad</i> .....	71
<i>La ciencia, ¿una ideología más?</i> .....	73
El poder .....	75
El prejuicio .....	79
El sentido de la diferencia .....	82
Diversidad y complejidad .....	86
El paradigma de la complejidad en educación .....	87
Incertidumbres y certezas .....	89
Notas .....	91

## Capítulo 3

<b>La escuela, ¿excluye o incluye?</b> .....	95
La educación, ¿un campo de fuerzas encontradas? .....	95
¿Más de lo mismo? .....	96
La vigencia de una escuela que selecciona, clasifica, expulsa y excluye .....	97
El modelo selectivo en acción .....	97
Las características del modelo selectivo .....	98
La <i>realidad</i> en el modelo selectivo .....	100
Seleccionar equivale a segmentar .....	100
Selección = diferencia = déficit .....	101
La selección ignora que se vive <i>una cultura</i> y <i>en una cultura</i> .....	102
Los efectos perversos de la selección .....	102
El oficio del buen alumno .....	103
¿Fracaso escolar o fracaso de la escuela? .....	105
El fracaso escolar como problema del alumno .....	105
Del alumno a lo sociocultural y familiar .....	106

La "caja negra" del fracaso escolar .....	107
Sistema educativo, nivel socioeconómico y fracaso escolar: una relación proporcional .....	108
Y... todos no pueden aprender "todo" .....	109
Fracaso y desigualdad: es así, pero puede ser de otra manera .....	110
Una mirada holístico-pedagógica .....	110
En pos de una cultura escolar interactiva y cooperativa .....	112
El alcance de las expectativas docentes .....	114
¿Asistencia o asistencialismo? .....	117
Escuela obligatoria y evaluación, ¿un dúo inseparable? .....	118
Las deficiencias de la evaluación .....	119
Los ritos de evaluación .....	120
El término <i>evaluación</i> .....	121
La onda expansiva de la evaluación hacia la lógica de mercado .....	122
La escuela <i>en y para</i> la diversidad: una escuela integradora, inclusiva y comprensiva .....	123
No es una ilusión teórica .....	123
Cambios en varios planos .....	124
Algunos escollos para remover .....	126
La evaluación comprensiva .....	128
¿Una escuela para seleccionar o una escuela para educar? .....	130
¿Qué esconden las palabras? .....	132
Notas .....	136

#### Capítulo 4

<b>La diversidad y la formación docente</b> .....	139
Sembrar nuevas ideas .....	139
Perspectivas de una escuela <i>en y para</i> la diversidad .....	141
Las perspectivas ideológica, política, económica y social .....	141
La perspectiva ética .....	143
La perspectiva técnica .....	146
La Formación Docente (FD): una cuestión para reflexionar .....	149
El caleidoscopio de la escena docente .....	150
La expresión <i>Formación Docente</i> .....	151
<i>Tener una forma... forma de maestro</i> .....	152
<i>Las condiciones de la forma de docente</i> .....	153
<i>Deformar para formar... reformar</i> .....	155
<i>Un movimiento espiralado para estar         "en forma docente"</i> .....	156

Complejidad docente .....	157
<i>La población docente heterogénea</i> .....	158
Acerca del perfil docente para la diversidad .....	159
<i>¿El maestro de siempre u otro? Algunos documentos</i> .....	159
<i>¿Hay un capital cultural básico privilegiado para ser docente?</i> .....	160
<i>¿Solo o con otros?</i> .....	162
<i>Dos ideas fuerza</i> .....	163
<i>Las acciones de acompañamiento, de tutoría</i> .....	164
Dos conceptos nuevos en formación docente:	
<i>burnout y resiliencia</i> .....	165
<i>La salud de los docentes y el síndrome de burnout</i> .....	166
<i>Resiliencia, esperanza, pero no ingenuidad</i> .....	168
Formación Docente para la diversidad:	
un enfoque educativo .....	172
Notas .....	175

## Capítulo 5

<b>En busca de pistas</b> .....	183
Pistas .....	184
Pista 1: Sí a la utopía, no a la ingenuidad .....	184
Pista 2: Serás lo que debas ser y, si no, serás maestro .....	186
Pista 3: El poder que da hacerse y ejercer como maestro.	
Su contracara: el no poder .....	188
Pista 4: Es difícil, pero no imposible .....	189
Pista 5: No a la generalización .....	192
Pista 6: Nosotros y los otros .....	193
Pista 7: Diversidad y desigualdad: ambigüedades y confusiones .....	195
Pista 8: Tirar de hilos .....	198
La pequeñez no es insignificancia .....	203
De los Temas Transversales a la Transversalidad .....	206
Una nueva trama para entender la formación y capacitación docentes: <i>el modelo rizomático</i> .....	208
Conclusiones .....	213
Palabras finales .....	215
Notas .....	217
<b>Anexo</b> .....	221
<b>Bibliografía</b> .....	277
<b>Índice temático</b> .....	279