

Índice

Introducción	11
Acerca de este libro.....	15
1. Qué enseñamos	17
Prácticas sociales de lectura y escritura	20
Sistema de escritura.....	21
Lenguaje escrito.....	22
Reflexión y sistematización sobre la Lengua.....	24
2. Cómo comienza la alfabetización	27
¿Cómo leen los niños que “todavía no saben leer”?	27
Leer a través del maestro	28
Leer por sí mismos.....	29
¿Qué enseñamos a los niños para que aprendan a leer y cómo sabemos si lo están logrando?.....	32
En las situaciones de lectura a través del maestro.....	32
En las situaciones de lectura por sí mismos	37
¿Cómo escriben los niños cuando todavía “no saben escribir”?.....	44
Escribir a través del maestro	44
Escribir por sí mismos.....	44
Ejemplos de los diferentes niveles de escritura	46
¿Qué enseñamos para que los niños aprendan a escribir y cómo sabemos si lo están logrando?.....	55
En las situaciones de escritura a través del maestro	55
En las situaciones de escritura por sí mismos.....	61
3. Cómo organizamos las actividades	65
Aspectos didácticos generales	65
A) Situaciones fundamentales de lectura y escritura.....	66
B) Dinámicas de interacción	76
C) Materiales didácticos en el aula	79
Modalidades organizativas de las actividades.....	84
1. Actividades habituales.....	85
2. Proyectos institucionales	86
3. Proyectos de producción de textos en el aula	86
4. Secuencias de lectura.....	87
5. Situaciones de reflexión y sistematización.....	87

4. El día a día en las aulas: actividades habituales	89
A) Biblioteca del aula.....	89
¿Cómo conseguimos libros para todos?	89
¿Qué materiales son convenientes?	90
¿Cómo la organizamos?.....	91
¿Cómo se llevan a cabo los préstamos semanales o quincenales?.....	92
B) Lectura de cuentos.....	92
¿Cómo se crea un clima propicio para leer cuentos?	93
¿Cómo leemos los cuentos?.....	93
¿Cómo llevamos un registro de las lecturas realizadas?	95
¿Y las novelas?.....	95
C) Lectura para otros	95
D) Taller de escritura	96
E) Selección de poesías para el café literario.....	101
¿Cómo lo haremos?	103
F) Reflexión y sistematización ortográfica	104
Corrección ortográfica de cuadernos y carpetas	104
Reflexión ortográfica semanal.....	106
5. El día a día en las aulas: proyectos institucionales	109
Centro de Lectura para Todos (CLT) "Los libros no muerden"	109
¿Qué es un centro de lectura?	110
Un poco de historia.....	111
Incorporación y encuentros	113
El espíritu del Centro de Lectura para Todos	115
Selección de textos y ensayos.....	116
Funciones y grabaciones	119
Impacto en los participantes	120
Impacto en los coordinadores y en las familias	122
Obras recomendadas, utilizadas en los CLT	125
Bibliografía de este apartado	127
Feria del libro	127
Material de préstamo	129
Clima de expectativa e inclusión de toda la comunidad escolar..	130
Registro de los préstamos	130
Devolución del material	132
Dificultades al realizar una feria del libro por primera vez.....	132

6. El día a día en las aulas: proyectos de producción de textos	137
Proyecto "Colorín Colorado, los cuentos han empezado"	141
Fundamentación.....	141
Desarrollo del proyecto	143
Proyecto "Enciclopedia de animales"	152
Fundamentación.....	152
Desarrollo del proyecto	154
Proyecto: "Fábulas para leer volando o para volar leyendo"	164
Fundamentación.....	164
Desarrollo del proyecto	166
Bibliografía recomendada.....	175
Proyecto: "Abrimos el telón"	176
Fundamentación.....	176
Desarrollo del proyecto	176
Bibliografía recomendada.....	185
Proyecto: "Autobiografías autorizadas"	187
Fundamentación.....	187
Desarrollo del proyecto	188
Bibliografía recomendada.....	196
7. El día a día en las aulas: secuencias de lectura	197
Seguir a un autor: Ema Wolf	197
Lecturas recomendadas de Ema Wolf	203
¿Quién cuenta "Caperucita Roja"?.....	203
Desarrollo de la secuencia	204
Lecturas recomendadas	206
¡¿"Caperucita" para Segundo Ciclo?!	207
Un poco de historia.....	208
Desarrollo de la secuencia	208
Anexo.....	212
8. El día a día en las aulas: situaciones de reflexión y de sistematización sobre la lengua	219
A) Secuencia para reflexionar sobre las cuestiones verbales.....	220
Situación 1: Identificación de los verbos	222
Situación 2: Concordancia verbal.....	223
Situación 3: Concordancia verbal.....	224
Situación 4: Concordancia verbal.....	226
B) Secuencia para reflexionar sobre la puntuación.....	228
C) Situación para reflexionar sobre la ortografía literal	234

9. Cómo evaluamos	239
Expectativas de logro para algunos aprendizajes de Primer Ciclo	239
Construyendo instrumentos de evaluación.....	246
Para terminar... los agradecimientos	249
Bibliografía	251
Sobre los autores	255