

# Índice

---

<b>Prólogo</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	15
La investigación: preguntas y caminos recorridos.....	19
Acerca de este libro .....	21
<b>1. La formación del estudiante y las prácticas de lectura en Internet</b> .....	23
¿Alfabetización digital o alfabetización única? .....	24
Diferentes propósitos, diversos caminos de búsqueda.....	27
El papel de los contenidos en las trayectorias de búsqueda.....	29
Los cambios de soporte, de las maneras de leer, y de la circulación y reproducción de los discursos .....	31
<b>2. ¿Es Internet una gran biblioteca, y los buscadores, sus bibliotecarios?</b> .....	35
¿Qué información proveen los buscadores? .....	36
¿Cómo “arman” los buscadores su base de datos? .....	39
<b>3. Las búsquedas en Internet. Condiciones didácticas necesarias, pero no suficientes</b> .....	43
Una condición didáctica ineludible.....	43
¿Qué criterios usan los estudiantes en sus búsquedas? .....	44
Los problemas que plantea la lectura de consulta en Internet ...	54
<b>4. La selección de imágenes en Internet como objeto de enseñanza</b> .....	59
¿Con qué criterios los alumnos seleccionan las imágenes?.....	60
El proceso de descontextualización de las imágenes .....	63
Las intervenciones didácticas.....	66
De la recolección de imágenes a su reconstrucción.....	69

<b>5. Reflexionar sobre el comportamiento del buscador</b> . . . . .	71
Relacionar el pedido de búsqueda y los resultados . . . . .	72
El buscador, un robot limitado que requiere mayor "especificación". . . . .	75
El encuentro entre lógicas diferentes. . . . .	77
Asumir la responsabilidad de la búsqueda . . . . .	80
<b>6. La clave son las palabras clave.</b> . . . . .	81
Anticipar la búsqueda . . . . .	81
El papel de los signos . . . . .	86
La apertura de posibilidades y el encuentro de regularidades . . . . .	90
<b>7. Interrogarse por la confiabilidad</b> . . . . .	93
El punto de partida . . . . .	94
Pertinencia y confiabilidad: el camino de diferenciación de criterios. . . . .	97
El que sabe, ¿dice la verdad? . . . . .	98
Las ideas de los alumnos sobre el gobierno expresadas en las entrevistas clínicas . . . . .	101
Hacia la selección crítica de los sitios . . . . .	102
<b>8. El camino didáctico: del uso a la reflexión</b> . . . . .	105
Los problemas que plantea la práctica de búsqueda de información en situaciones de estudio. . . . .	107
El papel de la dinámica de la clase y de las intervenciones docentes . . . . .	112
Situaciones que promueven la reflexión. . . . .	114
Detectar las contradicciones entre el pedido de búsqueda (palabras clave) y los resultados obtenidos. . . . .	115
Planificar las palabras clave. . . . .	116
Analizar la pertinencia y confiabilidad de los resultados obtenidos . . . . .	118
El entramado didáctico e institucional de las búsquedas . . . . .	121
<b>Bibliografía</b> . . . . .	123
<b>Sobre los autores</b> . . . . .	133