

## Índice

<b>Prólogo a la nueva edición</b> .....	9
<b>Prólogo a la primera edición</b> .....	11
<b>Agradecimientos</b> .....	17
<b>Introducción</b> .....	19
<b>Capítulo 1. Micropoder en la escuela: el cuaderno como dispositivo</b> .....	23
El cuaderno como fuente primaria .....	24
El cuaderno como dispositivo escolar .....	26
Elementos que articulan el cuaderno de clase .....	29
Descripción de los cuadernos estudiados .....	39
<b>Capítulo 2. La configuración histórica del cuaderno de clase</b> .....	43
La polémica de la pizarra <i>vs.</i> el papel .....	46
La polémica del cuaderno único .....	49
La configuración del cuaderno único .....	57
Cuaderno de clase <i>vs.</i> cuaderno único: los límites del escolanovismo ..	64
<b>Capítulo 3. Las actividades y la conformación del discurso escolar</b> .....	69
La organización interna de la actividad .....	70
Las actividades. Su estandarización en los cuadernos de clase .....	77
<b>Capítulo 4. El cuaderno y la administración de los saberes curriculares</b> .....	87
La inserción de los saberes curriculares en los cuadernos .....	87
Hacia la estabilización lógica de los saberes .....	96
<b>Capítulo 5. Las discontinuidades del cuaderno: alcances y límites</b> .....	101
La primera discontinuidad: política y cuadernos .....	102
La modernización de las tácticas: ¿una mera discontinuidad? .....	107

<b>Capítulo 6. Conclusiones</b> .....	117
El cuaderno de clase y el problema de la <i>creatividad</i> en el trabajo educador .....	117
El cuaderno y la cuestión de las transformaciones en la educación escolar .....	119
<b>Bibliografía</b> .....	123