Índice

Introducción 11

I. ¿Qué es una *buena escuela*? 15
La historia reciente 15
¿Cómo definimos hoy una *buena escuela*? 18
Otros tipos de escuela 23
¿Quiénes integran una *buena escuela*? 24

II. ¿Por qué sí es posible construir una *buena escuela*? 29
La escuela sola no puede 30
La mejora no es automática 34
Mejorar no implica derrumbar todo lo existente 38
Las claves para la mejora no son recetas universales 39

III. ¿Cómo sabemos si estamos frente a una buena escuela? ... 41
¿Qué es un *indicador*? 41
¿Qué indicadores nos ayudan a determinar si estamos cumpliendo con nuestra meta de construir una buena escuela? 44
Los indicadores de progreso 74
¿Cómo utilizamos los indicadores a lo largo del año? 77
¿Cómo leemos los indicadores? 79

IV. ¿Cómo construimos esa *buena escuela*? 81
a. El proceso de mejora escolar 82
b. El fortalecimiento del liderazgo del equipo directivo 115
El/la director/a como líder 115

V. ¿Sobre qué aspectos de la vida escolar trabaja un director? 133
¿Qué tareas o prácticas son propias del director/a en cada una de estas dimensiones? 134
¿Qué es la *agenda del director*? 134
a. La dimensión pedagógica 142
Planificación curricular 142
Diseño de criterios institucionales de evaluación 142
Acompañamiento en el diagnóstico inicial de los aprendizajes 145
Seguimiento de los procesos de enseñanza 149
Coordinación del período de extensión de las enseñanzas y los aprendizajes 157
Relación con el equipo docente 159
b. La dimensión sociocomunitaria 163
Gestión de proyectos 163
Articulación con la comunidad 164
Relación con las familias 164
A modo de cierre 166

Bibliografía 169

Antecedentes de los autores 173