Índice

Presentación 7

Agradecimientos 9

Introducción 11

Primera parte: El alumno como protagonista 15
Un proceso basado en múltiples perspectivas 18

Capítulo 1: Los intereses 21
Inventarios 22
La organización de la información 43
Aplicaciones didácticas para profundizar en los intereses 44

Capítulo 2: La motivación 53
El inventario de motivaciones 55
Para aplicar y conversar después de una reflexión con nuestros alumnos 56
Para trabajar la motivación con los alumnos 60
Inventario para la reflexión personal del alumno sobre su metodología de estudio 62
Para trabajar con los alumnos 65

Capítulo 3: Los diversos tipos de inteligencia 67
Descripción de la diversidad de las inteligencias 70
Inventario para identificar la diversidad de inteligencias 76
Las diversas inteligencias y su aplicación en las carreras 81
Estrategias didácticas para trabajar las inteligencias desde las diversas asignaturas 84

Capítulo 4: Las fortalezas y las competencias 91
¿Qué son las fortalezas? 92
Inventario de fortalezas 93
Actividades didácticas para esclarecer fortalezas con los alumnos 97
¿Qué son las competencias? 97
Inventario de competencias 99
Algunos aspectos para trabajar con los alumnos en el área de las competencias 103

Capítulo 5: Los rasgos de personalidad 105
Inventario de estilos de personalidad 107
Las ocupaciones y los estilos de personalidad RIASEC 114

Capítulo 6: La autovaloración 117
Inventarios para trabajar con los alumnos 119
Actitudes y estrategias del profesor que pueden ayudar a la valoración personal 121
Para reflexionar con los chicos 122
Estrategias didácticas 123

Capítulo 7: Las perspectivas de valores 127
Para reflexionar con el grupo de clase 128
Inventarios para descubrir los propios valores 129

Capítulo 8: Las expectativas y las barreras 135
El aprendizaje y las equivocaciones 141
Estrategias para trabajar en distintas asignaturas 145

Segunda parte: La toma de decisión 149

Capítulo 9: El proceso de decisión 151
Para trabajar con los alumnos 152
El árbol de la toma de decisión 155
¡La creatividad crece con el ejercicio! 162
Para trabajar con los alumnos 162
Algunas situaciones que obstaculizan la creatividad 163
Técnica de estudio de casos 164
Para trabajar un estudio de casos con los grupos 164
Ventajas que ofrece el proceso de toma de decisión 165

Capítulo 10: La orientación y la resiliencia 169
La resiliencia 169
Ambiente y resiliencia 175
La resiliencia en el aula 176
Cómo trabajar con los alumnos los valores y su impronta en las decisiones 179

Tercera parte: El profesor como orientador 181

Capítulo 11: Las competencias sobresalientes 183
El profesor en la orientación vocacional-profesional 183
La inteligencia emocional 185
La inteligencia social 186
El rol del profesor-orientador 190
La inserción curricular de la orientación y el profesor-orientador 194
La entrevista 194

Capítulo 12: La vinculación con el entorno comunitario 199
Las dificultades de los jóvenes para insertarse en el ámbito laboral 200
Las redes comunitarias 200
Modos de inserción del proceso de orientación vocacional-profesional en la comunidad educativa 203
La orientación vocacional-profesional como eje transversal de contenido 204
La orientación vocacional-profesional como eje transversal desde las habilidades cognitivas y las competencias 205
El proceso de orientación vocacional-profesional como red 206
La planificación y la evaluación del proceso 206
Fases en el proceso de evaluación 208
Los vínculos con los padres 208
Los padres y el proceso de orientación vocacional-profesional 210
Los vínculos en la institución educativa: la comunicación efectiva como red vincular 211
Los vínculos en la clase 213
La comunicación a través de la ventana de Johari 213
Estrategias para una mejor inserción laboral de los alumnos en la comunidad 215

Epílogo 223

Bibliografía 225