

Presentación

Este libro reúne las conferencias de reconocidos académicos y especialistas que fueron dictadas entre 2017 y 2018 durante el Ciclo Ser Director, organizado por el Área de Educación de la Escuela de Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella.

El Ciclo Ser Director es una propuesta destinada a directivos de escuelas secundarias como una contribución que la Universidad Di Tella hace para la mejora de la educación articulando en la reflexión compartida el saber académico y el que se construye en la práctica cotidiana de las escuelas.

Este quinto volumen de la Colección Ser Director lleva como título “Provocaciones para repensar la educación escolar”. El término “provocar” viene del latín *provocare* compuesto del prefijo *pro-* (hacia delante) y *vocare* (llamar). Llamar para hacer salir, estimular, desafiar, promover un efecto. Las provocaciones que aquí presentamos intentan convocar la atención sobre algunas convicciones y prácticas para volverlas a pensar. Son provocaciones intelectuales hechas de argumentos nuevos y perspectivas poco exploradas que buscan despertar cierta curiosidad ante cuestiones que descansan sobre viejas certezas y tradiciones. “La curiosidad es insubordinación en su forma más pura” dice Nabokov y eso es lo que estas provocaciones intelectuales ofrecen: la posibilidad de hacerse preguntas, no sin cierta incomodidad, sobre aquello que creíamos ya sabido y cristalizado en la educación escolar para, en un acto de insubordinación, volver a pensarlo.

En esta publicación escogimos las conferencias de cinco especialistas que actúan como provocadores. Nora Moseinco, que desde su experiencia como directora teatral y formadora de actores, convoca a salir de las respuestas y entrar en las preguntas que lleven a transformar la escena entre el maestro y el alumno en un espacio sin temor y sin control para que el aprendizaje de algo nuevo ocurra. Pablo Scharagrodsky llama a revisar cómo las utopías pedagógicas modernas determinaron un orden corporal, sexual y emocional legítimos que han sido naturalizados y producen sufrimiento y exclusión. Karina Galperín provoca con la idea de una reforma ortográfica que desafía el *statu quo* de una práctica estelar de la educación escolar como es la enseñanza de la ortografía, que desconoce la plasticidad y contingencia del contenido y reproduce un hábito que resiste ciego a nuevos criterios y prácticas de escritura. Ezequiel Spector analiza las trampas discursivas que tiñen los argu-

mentos de la vida social, incluida la escuela, y convoca a centrar la atención en mejorar la calidad de las argumentaciones y las discusiones dentro de las aulas como una *via reggia* para la formación ciudadana. Andrea Alliaud llama a pensar a los docentes como artesanos, provocando el cambio de sentido de la formación y de la propia práctica docente.

Las provocaciones no buscan determinar un efecto, no dicen lo que deberemos hacer. Son provocaciones porque llaman para que algo diferente ocurra. Pero la acción, el efecto pertenece al provocado, en este caso al lector, al director, al docente.

Queremos agradecer a quienes trabajan para que el Ciclo y esta publicación sean posibles. En primer lugar, a todas las personas que desde la Universidad Di Tella nos ayudan a que la organización de las conferencias resulte de gran calidad para los cientos de directores participantes y a los especialistas que se comprometen en cada conferencia con un diálogo con los directores escolares. Especialmente queremos agradecer a Ileana Minutella y Natalia Zaccarías por su contribución valiosa en la organización del ciclo y la edición de esta publicación.

Reconocemos también el interés de la editorial Aique, en particular, a su director José Juan Fernández Reguera y a Rosalía Muñoz, quienes se entusiasmaron con la producción de esta Colección permitiendo que el contenido de estas conferencias pueda llegar a más destinatarios.

Dedicamos esta obra a los directores escolares, actores claves de gestionar y provocar la mejora escolar y, a través de ellos, a los educadores que trabajan por una mejor educación en el día a día de las aulas.

Claudia Romero

Directora del Área de Educación
Escuela de Gobierno
Universidad Torcuato Di Tella