

Introducción

Cuando comenzamos a delinear esta compilación, acordamos en el interés de plantear un panorama lo más amplio posible respecto de la Educación en la primera infancia en nuestro país. Esta convicción estuvo en la base de la invitación a las especialistas que participan de esta obra. Procuramos que, a través de sus textos, pudieran dar cuenta de diferentes aspectos vinculados con la educación en la primera infancia y también que, a través de ellas, estuvieran presentes las voces de diversos actores sociales que participan y están involucrados en la educación en esta etapa. Las perspectivas que cada una de ellas aporta a través de los artículos son diversas y se relacionan con su inserción profesional. En este sentido, algunos textos tienen un carácter más académico, mientras que otros recogen experiencias y prácticas. Asimismo, en algunos casos, las diferentes miradas que aportan los artículos resultan complementarias, mientras que en otros reflejan diversos puntos de vista sobre aspectos comunes.

La compilación incluye artículos que abordan cuestiones referidas al sistema educativo, y otros dan cuenta de proyectos, experiencias y prácticas desarrollados fuera de este y que involucran a la población infantil. No se tiene pretensión de presentar un panorama exhaustivo. Se trata de exponer algunos aspectos y a la vez reflejar la necesidad de sistematizar informaciones todavía dispersas, construir posiciones o miradas colectivas, profundizar en investigaciones específicas a fin de poder avanzar en articulaciones tanto entre áreas de gobierno (tales como ministerios de educación, salud, desarrollo social), entre niveles educativos y hacia dentro del mismo nivel inicial, como en el trabajo cotidiano.

Los textos tienen diferentes lectores que, desde luego, escapan de la intención de los autores, nosotros imaginamos como interlocutores principales de esta compilación a estudiantes que se están formando para ser docentes de educación inicial o de carreras afines. Esperamos

que los mismos abonen para ampliar, enriquecer, complejizar y diversificar el panorama referido a la educación en la primera infancia y, a la vez, despierten o sumen nuevos intereses a aquellos que los acercaron a la formación docente.

También, esperamos que nuestra obra sea un aporte más para que los colegas del nivel sigan preguntándose sobre el mismo.

Según sus capítulos, esta compilación se organiza en dos partes. La primera de ellas reúne cuatro artículos que se refieren al estado de situación de la educación inicial. Han tomado para ello dimensiones, tales como los marcos normativos, la matrícula y la cobertura, los niveles de institucionalización y los diversos formatos mediante los cuales se cuida, atiende y educa a los niños pequeños. Para la presentación de estos cuatro capítulos, elegimos alternar aquellos que acercan información consolidada sobre los mencionados aspectos con otros que acercan las voces y las representaciones de otros actores sociales involucrados, tales como las familias y los integrantes de organizaciones sociales. Se trata de miradas complementarias, diferentes perspectivas. Las mismas se refieren también a diversas escalas: mientras que algunos de ellos acercan una mirada particular, cercana al territorio, otros aportan informaciones y reflexiones a nivel de todo el país.

El artículo de Marina Visintín aborda la situación de la educación de la población infantil de 0 a 2 años. Procura plantear un panorama de los servicios educativos destinados a esta franja etaria, dando cuenta para ello de diversas dimensiones que contribuyen a comprender su complejidad; el encuadre político jurídico, la normativa, las características de la cobertura, las instituciones involucradas en la atención de los pequeños. Este artículo recupera información a nivel nacional, de este modo permite ampliar la mirada, apreciar algunas regularidades y también constatar algunas diferencias significativas. Considera intervenciones desde diferentes áreas: salud, desarrollo social, educación. En este marco, da cuenta de la importancia de avanzar en la sistematización y registro de las diversas instituciones y formatos que atienden a los niños, con el fin de avanzar en una regulación de los mismos.

El artículo de Eleonor Faur acerca la perspectiva de las familias de sectores populares, y en particular de las mujeres que deben resolver la gestión del cuidado de sus hijos pequeños para poder contar con algunas horas del día para trabajar. El trabajo presenta los resultados

de investigaciones de tipo cualitativo realizadas en el ámbito metropolitano (zona sur de CABA y en una localidad del sur del conurbano bonaerense). Frente al desencuentro entre la oferta de servicios educativos, en particular estatales, y la demanda de las familias en las zonas que el trabajo focaliza, el artículo describe y analiza cómo las mismas organizan el cuidado infantil, cuáles son las estrategias que despliegan las representaciones que sostienen y cómo se ubican, en particular las mujeres, frente a cada situación: el cuidado a cargo de las madres, cuidado a cargo de familiares, el acceso a servicios públicos de cuidado, la mercantilización del cuidado.

Ana Malajovich acerca en su artículo información sustantiva para conformarse un panorama del estado de situación respecto del tramo que habitualmente denominamos "Jardín de infantes" (3 a 5 años). El texto brinda un recorrido que incluye los cambios en la legislación, datos actualizados respecto de la matrícula, las transformaciones curriculares, los niveles de institucionalización y una caracterización de algunos rasgos de las prácticas docentes. En cada caso, toma posición sobre la situación actual y plantea también algunos logros, problemas y desafíos pendientes.

La primera parte de esta compilación se cierra con una entrevista realizada por Patricia Martín a dos coordinadoras de redes que nuclean centros comunitarios de la zona oeste del conurbano bonaerense. Las entrevistadas, que cuentan con una extensa trayectoria en el trabajo comunitario, acercan valiosa información sobre el modo en que se conformaron las redes y los centros comunitarios, las tareas que en ellos se desarrollan —una de las cuales es el cuidado de los niños—, los interrogantes que se formulan y los desafíos a los que se enfrentan en relación con la gestión de recursos, la relación con las familias, la tarea con los niños. Comparten con los lectores también el modo en que procuran resolver las situaciones que se presenten en los contextos complejos en los cuales se ubican los centros.

La segunda sección de este volumen reúne los cuatro artículos restantes. El hilván que los une se relaciona con la propuesta formativa destinada a la población infantil.

Los dos primeros artículos están atravesados por una preocupación común: la forma escolar. La abordan desde dos perspectivas diferentes.

Flavia Terigi trabaja la temática desde el currículum en tanto documento que expresa aquello que una sociedad selecciona y legitima como

experiencias formativas que los niños deben transitar en su paso por el nivel inicial. La autora analiza las orientaciones principales que asumen las propuestas curriculares (en nuestro país y en el contexto latinoamericano), señalando limitaciones, riesgos y problemas que cada una presenta. El artículo incluye también reflexiones acerca de la relación entre la conformación del nivel inicial como primer eslabón del sistema educativo y la generalización de la forma escolar como una clave para el reconocimiento del mismo frente a posturas asistencialistas y a otros niveles del sistema educativo, en particular el nivel primario.

El artículo de Verónica Kaufmann describe y analiza experiencias educativas que desarrollan docentes de nivel inicial con niños pequeños en jardines comunitarios, salas de juego, jardines gestionados en forma asociada con organizaciones sociales y salas que funcionan en horario vespertino. Las condiciones en las cuales se desarrolla la tarea de estos docentes se constituyen en una oportunidad para explorar propuestas educativas que tensionen algunos de los rasgos de la forma escolar. Se incluyen también algunas propuestas relativas a las situaciones que resultan oportunidades propicias para el colectivo docente porque generan revisar, ampliar y diversificar las prácticas habituales.

Los otros dos artículos abordan una temática sensible para la educación infantil: la relación entre las instituciones y las familias.

En su artículo, Laura Santillán propone analizar los vínculos cotidianos y las expectativas que las instituciones de educación infantil construyen en relación con las familias. En este marco, desde los aportes de la antropología social analiza aspectos, tales como el desacople entre lo que las instituciones parecen considerar "familia normal" y las diversas configuraciones familiares actuales, de las cuales son parte los niños que asisten a las instituciones, y los modos de participación que las instituciones esperan y promueven, y las realidades de las familias. Sus reflexiones apuntan a desnaturalizar ciertas representaciones, inscribiéndolas en un contexto histórico y político. Frente a la obligatoriedad de la sala de 4 años y el consecuente acercamiento de una mayor cantidad y diversidad de familias al ámbito escolar, la autora propone también la necesidad de revisar la relación que desde la escuela suele establecerse entre las pautas de crianza que despliegan las familias y el éxito en la escolaridad de los pequeños.

Nancy Mateos analiza en su artículo la participación de las familias en la educación de los niños. El texto presenta los avances normati-

vos y las políticas sociales que sustentan los programas que ponen el foco en el fortalecimiento de las familias en las actividades de crianza y educativas de sus hijos. Explicita algunas de las características que asumen estos programas para su diseño e implementación: la necesidad del trabajo intersectorial y la conformación de equipos de trabajo que incluyan profesionales de diferentes áreas, la definición de temáticas de trabajo contextualizadas, las actividades que se realizan y los materiales que se diseñan para acompañar y fortalecer las familias. El artículo aporta también algunas informaciones relativas a los programas que procuran mejorar la relación entre familias y escuela.

La elección de las temáticas y de las especialistas no es azarosa. Por un lado muestra la necesidad de la educación inicial de continuar pensándose como tal. Es “relativamente joven” si la comparamos con el resto de los niveles de nuestro sistema educativo y frente a los desafíos que implica la expansión, y su consecuente crecimiento, valdría la pena poner en discusión si el avance de la obligatoriedad es la única alternativa para garantizar el acceso de los niños al sistema, o si es posible que el Estado amplíe la cobertura de modo que sea una alternativa posible, pero no obligatoria. La pregunta en torno a “hasta dónde” es deseable que la educación sea obligatoria debería formar parte de los debates que, en el futuro, quienes estamos interesados en la educación inicial nos formulemos y dialoguemos.

Por otra parte, los textos que conforman esta compilación se refieren también a la importancia de convocar, escuchar y repensar algunas prácticas habituales a la luz de los aportes de otros actores sociales que cuentan con formaciones diversas y de las contribuciones de marcos disciplinares que exceden las que tradicionalmente se ocupan del nivel inicial. Sería deseable que, frente a esta etapa de expansión y crecimiento, la educación inicial pudiera incorporar las posiciones y miradas de otros (en un sentido amplio) respecto al nivel. Las familias, los referentes barriales, las educadoras comunitarias, entre otros, constituyen en la situación actual, interlocutores valiosos y con vasta experiencia para imaginar el futuro de las propuestas educativas destinadas a las infancias de nuestro país. Asimismo, varias de las especialistas convocadas para participar de esta compilación han hecho referencia a la necesidad del trabajo articulado tanto a nivel nacional, jurisdiccional como local, lo cual orienta y abona a lo que venimos planteando. Sumar nuevas miradas, incorporar otras posiciones, resulta desde luego interesante

y valioso en el marco de la preocupación por mejorar la calidad en la atención de los pequeños. No se trata de explorar formatos tendientes a que el Estado se desligue de la responsabilidad que le atañe y la delegue sin más en organizaciones sociales, comunitarias, etc., sino por el contrario que asuma un rol activo como garante de una adecuada educación de la primera infancia. A modo de ejemplo, para los próximos años, la universalización de la "sala de 3" implicará un desafío con dos componentes que deberán ir de la mano: la calidad de la propuesta y la expansión territorial planificada.

Por último, la elección de estos temas y especialistas intenta forzar las discusiones acerca de la fórmula que iguala *expansión-forma escolar-obligatoriedad*. Las reflexiones que acercan varias de ellas sugieren que avanzar con esta fórmula, sin producir algunas reflexiones y necesarias modificaciones en las instituciones y en las prácticas que en las mismas se despliegan no necesariamente garantiza la satisfacción de los derechos de los niños.

Estimamos que en los próximos años, parte de los desafíos educativos se enfocarán en cómo contemplar los derechos educativos de los niños en propuestas formativas de calidad y en un marco de justicia educativa. Observar y estudiar otras formas de enseñar y trabajar con niños pequeños es algo que sería interesante incorporar a la hora de diseñar un nivel inicial con mayor cobertura.

Para finalizar, quisiera agradecer a cada una de las autoras por su participación en este libro, a Roxana Perazza por la convocatoria, confianza, aportes y sostén, y a Adriana E. Serulnicoff, por sus valiosas lecturas y comentarios¹.

Verónica Kaufmann
Compiladora

¹ A lo largo del libro, por economía de espacio, toda vez que sea posible desglosar un vocablo en masculino y femenino, se usará el término genérico que acaba en 'o'. Por ello se optará por "niño", "maestro", incluyendo en estos tanto a los niños como a las niñas, a los maestros y maestras.