

## Introducción

---

¿Otro manual de evaluación para docentes?

La pregunta bien podría ser la que se formule cualquier docente que tome este libro y piense en sí vale la pena embarcarse en su lectura.

De un modo análogo, es la pregunta que se hicieron sus autoras en el momento de escribirlo: ¿tenemos algo más que decir sobre el tema de la evaluación?, ¿tenemos algo que brindar a los docentes sobre este tema?

Quienes hemos escrito este volumen consideramos que uno de sus aportes fundamentales es su planteo integrador en varios sentidos.

En primer lugar, intenta presentar una teoría que resulte iluminadora de las prácticas docentes —así como entendemos que la evaluación debe serlo— y que ofrezca claridad conceptual alejándose, al mismo tiempo, de complejidades terminológicas que consideramos innecesarias: una teoría que ha sido construida y reformulada tanto a través de ideas de autores reconocidos como del trabajo de las autoras en la práctica educativa en distintos niveles. Apoyadas en ese marco teórico, se han incluido herramientas para la acción.

En segundo término, propone abordar el estudio de la evaluación desde diversas perspectivas teóricas que, en muchos casos, difieren en cuestiones secundarias, como algunas denominaciones, y en otros, en cambio, manifiestan posiciones encontradas. En todos los casos, se reseñan estas posturas, y se presenta la opinión de las autoras al respecto.

Por último, busca integrar diversos niveles de análisis del tema de manera que, al acabar la lectura, el lector haya construido una imagen mental lo más completa posible de las variables involucradas en los procesos de evaluación y esté en condiciones de enriquecer sus propuestas concretas.

## Estructura de los capítulos

La organización del material intenta reflejar algunas concepciones de las autoras acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

En este sentido, en cada capítulo, el lector encontrará:

- a) Un *disparador* de su reflexión mediante la forma de preguntas, relatos o casos.
- b) Un *organizador previo*, que muestra los conceptos centrales del capítulo y sus relaciones.
- c) El *texto central*, con actividades intercaladas, que procuran profundizar las consideraciones sobre el tema tratado, contextualizar las lecturas en el marco de las instituciones particulares, instar a la reflexión personal, abrir el diálogo y el debate con los colegas, entre otras intenciones.
- d) Las *propuestas de autoevaluación* sobre los contenidos del capítulo, con sus claves respectivas.

Al final de cada capítulo, encontrarán un listado bibliográfico que incluye los textos que se han usado productivamente en cada capítulo, junto con otros materiales generales que amplían el marco de referencia.

## Contenido de los capítulos

El libro se organiza en *cinco* capítulos.

En el *primero*, se realiza una presentación general del concepto de *evaluación* —y de lo que hemos denominado *procesos asociados*—, su relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los tipos de evaluación que se identifican, las funciones y finalidades que ella cumple, y los ámbitos en que se desarrolla.

El *capítulo dos* profundiza las relaciones entre enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El *capítulo tres* presenta una serie de tipologías de evaluación provenientes de distintos autores que, al mismo tiempo que muestran la amplitud del tema, ofrecen elementos para ordenar las ideas.

El *capítulo cuatro* profundiza en las fases del proceso de evaluación.

Finalmente, el *capítulo cinco* sugiere respuestas a cuestiones que se dirimen en las escuelas, principalmente, alrededor de los temas de la calificación y la promoción, y que suelen generar conflictos e incertidumbres.

Tanto el contenido como su organización hacen que el material sea útil para los docentes que, por su propia iniciativa, deseen sistematizar las teorías sobre

el tema de la evaluación. También este libro posee características que permiten emplearlo para propuestas de capacitación en servicio o de formación inicial del profesorado.

El material ha nacido de una tarea conjunta de las autoras en variados grupos de trabajo. En este sentido, cabe destacar el *Proyecto Equinoccio* (2002)\* y el *Curso para especialistas en evaluación*, desarrollados ambos en el marco de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). También es justo mencionar el enriquecimiento aportado por las reflexiones surgidas en talleres, cursos y seminarios sobre el tema, que las autoras han coordinado en diversos ámbitos de formación y capacitación docente. Finalmente, un reconocimiento especial a Cristina Carriego, por sus valiosos comentarios y por su estímulo permanente.

---

\* En colaboración con la OEI, el Ministerio de Educación de Ecuador y el Gobierno de Aragón (España), con la meta de formar a 40.000 docentes de educación inicial y de primaria en el tema evaluación.