



Herramientas para planificar



PLANIFICACIÓN ANUAL

Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Mendoza

UNIDAD	MES	CONTENIDOS
1. La provincia de Mendoza, mucho por descubrir	> Marzo	La ubicación geográfica de la provincia. La organización del territorio. Límites y fronteras. División política de la provincia. Límites internacionales y provinciales. La región de Cuyo. El espacio geográfico mendocino. Límites naturales y artificiales. Recursos naturales y necesidades humanas.
2. El sistema natural de Mendoza	> Abril	El relieve mendocino. El clima de Mendoza. El viento zonda. Los ríos de Mendoza. El sistema de riego. Los biomas de la provincia. Las áreas naturales protegidas. Los riesgos naturales.
3. Mendoza y su población	> Mayo	La población y los censos. El Censo 2010. La distribución de la población. La densidad de población. Crecimiento y movilidad de la población. Etapas del poblamiento. La estructura de la población. La ciudad de Mendoza. La calidad de vida de la población. Arte y cultura mendocinos.
4. Las actividades económicas en Mendoza	> Junio	Actividades económicas: clasificación. El espacio rural y el espacio urbano. Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. Los circuitos productivos. El circuito productivo del petróleo y de la vid. El transporte. Las vías de comunicación. Los atractivos turísticos de nuestra provincia.
5. Los primeros habitantes de Mendoza	> Julio	Los pueblos cazadores y recolectores. Los pueblos agricultores y pastores. La cultura de Agrelo. Los huarpes. Los pehuenches. Los puelches. Vida y costumbres de los pueblos aborígenes mendocinos.
6. El encuentro de dos mundos	> Agosto	La Europa del siglo XV. Los españoles llegan a América. La fundación de Mendoza. La economía de Mendoza y su relación con Chile. La organización colonial. El Virreinato del Río de la Plata. La sociedad mendocina en la época colonial.
7. El camino a la Independencia	> Septiembre	Los antecedentes de la Revolución. La caída del gobierno en España. Un gobierno criollo. Morenistas y saavedristas. Triunviratos y Directorio. La Independencia. La gesta de San Martín. Los conflictos en las Provincias Unidas. Los gobiernos federales en Mendoza.
8. Mendoza y la organización nacional	> Octubre	Los Gobiernos de Juan Manuel de Rosas. El Pacto Federal. El Acuerdo de San Nicolás. La Confederación Argentina y Mendoza. La Constitución provincial de 1854. El terremoto de 1861. La batalla de Pavón. La Revolución de los Colorados. El Gobierno de Julio A. Roca. Los <i>gobiernos de familia</i> en la provincia. Los Gobiernos de Emilio Cívit. Las transformaciones de fines del siglo XIX.
9. Mendoza y la Argentina en los siglos XX y XXI	> Noviembre	El fraude electoral. La Ley Sáenz Peña y Mendoza. La Constitución mendocina. El radicalismo y el leninismo. El golpe de Estado de 1930. El peronismo. Mendoza desde 1950 hasta nuestros días. La Argentina de 1973 a 2011.
10. Leyes y gobiernos en la Argentina	> Noviembre	Las normas y las leyes. Tipos de derechos. La Constitución nacional. Organización del Gobierno nacional, provincial y municipal.

UNIDAD 1: La provincia de Mendoza, mucho por descubrir

Objetivos:

- Identificar la ubicación del territorio de la provincia, sus características, sus posibilidades y sus recursos.
- Adquirir el concepto de *límites* y sus diferentes clasificaciones según el criterio que se considere.
- Aplicar las técnicas de estudio.

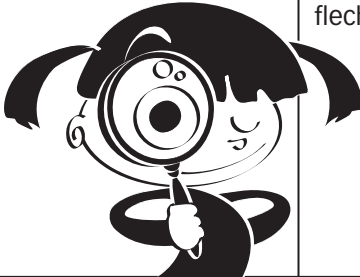
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La ubicación geográfica de la provincia.</p> <p>La organización del territorio.</p> <p>Límites y fronteras.</p> <p>División política de la provincia.</p> <p>Límites internacionales y provinciales.</p> <p>La región de Cuyo.</p> <p>El espacio geográfico mendocino.</p> <p>Límites naturales y artificiales.</p> <p>Recursos naturales y necesidades humanas.</p>	<p>- Leer un texto y observar un mapa de la República Argentina para ubicar la provincia de Mendoza.</p> <p>- Responder a preguntas sobre la ubicación geográfica de la provincia, los territorios, límites y fronteras.</p> <p>- Analizar información sobre la división política de la provincia y las características de la región de Cuyo.</p> <p>- Trabajar con una guía para diferenciar tipos de límites, caracterizar qué es un <i>espacio geográfico</i>, y definir <i>desierto</i> y <i>oasis</i>.</p> <p>- Leer mapas nacionales y zonales, extrayendo información.</p> <p>Trabajo con infografía: Los recursos naturales y las necesidades humanas.</p> <p>Actividades finales: Completar oraciones y cuadros, responder a preguntas, dibujar paisajes típicos de la región. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Realizar una encuesta familiar, completar un texto con nombres y conceptos, describir significados de palabras, completar y colorear en un mapa de la provincia de Mendoza los departamentos, completar redes conceptuales. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Completar un acróstico, clasificar imágenes en recursos renovables y no renovables.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer las partes de un libro. Leer títulos y subtítulos. Hacer listas.</p>	

UNIDAD 2: El sistema natural de Mendoza

Objetivos:

- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes según sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El relieve mendocino. El clima de Mendoza. El viento zonda. Los ríos de Mendoza. El sistema de riego. Los biomas de la provincia. Las áreas naturales protegidas. Los riesgos naturales.	<p>- Leer un texto informativo sobre el Aconcagua, responder a preguntas y ampliar con información extraída de Internet.</p> <p>- Leer el mapa físico de la provincia de Mendoza y caracterizar el relieve de la provincia.</p> <p>- Responder a guías sobre el clima de la región, el viento zonda, los ambientes y los principales puntos de la hidrografía mendocina.</p> <p>- Caracterizar los diferentes biomas de la provincia, leyendo información sobre ellos.</p> <p>- Leer y definir los riesgos ambientales a los que está expuesta la región.</p> <p>Trabajo con infografía: Las áreas naturales protegidas de Mendoza.</p> <p>Actividades finales: Analizar una poesía, completar un cuadro. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Completar una guía, ubicar formas de relieve en un mapa de Mendoza, describir en un párrafo el clima de la provincia, escribir preguntas a respuestas dadas, completar secuencias informativas, escribir epígrafes. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Resolver una sopa de letras, ordenar letras para descubrir palabras, unir con flechas fotografías y epígrafes.</p>



Técnicas de estudio: Internet I: investigar en la web. Leer y releer textos. Construir cuadros.

UNIDAD 3: Mendoza y su población

Objetivos:

- Reconocer las características de la población de la provincia, su evolución y su ubicación en los diferentes departamentos.
- Identificar la estructura por edades y el crecimiento vegetativo, así como su movilidad y las etapas de poblamiento.
- Reconocer los valores de la convivencia democrática y de la calidad de vida de los habitantes.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La población y los censos. El Censo 2010.</p> <p>La distribución de la población.</p> <p>La densidad de población.</p> <p>Crecimiento y movilidad de la población.</p> <p>Etapas del poblamiento.</p> <p>La estructura de la población.</p> <p>La ciudad de Mendoza.</p> <p>La calidad de vida de la población.</p> <p>Arte y cultura mendocinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto sobre la vendimia y responder a preguntas sobre esta y sobre las actividades económicas. - Analizar cuadros de población del último censo y responder a preguntas sobre este. - Responder acerca de las causas de la distribución de la población. - Conocer las variables que influyen en la densidad de población, contestando a preguntas y realizando análisis comparativo de cuadros y mapas. - Responder sobre las etapas de poblamiento y la estructura de la población. - Explicar con palabras propias sobre qué son las <i>necesidades básicas de una población</i> y responder a los aspectos culturales. <p>Trabajo con infografía: Mendoza, capital provincial.</p> <p>Actividades finales: responder a preguntas, justificar afirmaciones dadas, completar cuadros. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Trabajar con datos sobre la población presentados en un cuadro, crear una página web, completar un texto con palabras clave, colorear departamentos provinciales según dónde habite cada uno y los miembros de la familia. Elaborar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> completar redes conceptuales.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear fichas.</p>	



UNIDAD 4: Las actividades económicas en Mendoza

Objetivos:

- Identificar las características de la economía de la provincia, sus posibilidades y el aprovechamiento de sus recursos.
- Desarrollar la sensibilidad ante las necesidades y los problemas ambientales, y la valoración de las riquezas turísticas de la provincia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Actividades económicas: clasificación.</p> <p>El espacio rural y el espacio urbano.</p> <p>Actividades económicas primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>Los circuitos productivos.</p> <p>El circuito productivo del petróleo y de la vid.</p> <p>El transporte.</p> <p>Las vías de comunicación.</p> <p>Los atractivos turísticos de nuestra provincia.</p>	<p>- Leer un texto sobre la actividad vitivinícola en la provincia y responder a preguntas sobre ello.</p> <p>- Clasificar las actividades económicas que realiza el ser humano.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de la economía en la zona rural de la provincia.</p> <p>- Caracterizar los circuitos productivos del petróleo y de la vid.</p> <p>- Analizar mapas, textos y fotografías para abordar el tema de los medios de transporte y las vías de comunicación en la provincia.</p> <p>Trabajo con infografía: Atractivos turísticos provinciales.</p> <p>Actividades finales: Agregar información a un esquema de contenido, completar cuadros comparativos; con los compañeros, armar juegos que se provean de mapas viales extraídos de Internet. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: clasificar fotografías, completar rótulos de una imagen, completar redes conceptuales. Elaborar un resumen. Autoevaluación: completar cuadros sinópticos, identificar y señalar etapas de un circuito productivo en fotografías.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet II: buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.</p>	

UNIDAD 5: Los primeros habitantes de Mendoza

Objetivos:

- Caracterizar las sociedades originarias más importantes del territorio de la provincia.
- Describir las formas de vida de los diferentes grupos, el aprovechamiento de los recursos naturales, las actividades agrarias, comerciales y artesanales, así como su importante aporte a la cultura provincial y nacional.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los pueblos cazadores y recolectores. Los pueblos agricultores y pastores. La cultura de Agrelo. Los huarpes. Los pehuenches. Los puelches. Vida y costumbres de los pueblos aborígenes mendocinos.	<ul style="list-style-type: none">- Leer un texto periodístico relacionado con los aborígenes y responder a preguntas sobre aquel.- Completar una guía respondiendo, comparando con la actualidad y buscando en Internet ampliar la información.- Responder a preguntas sobre los huarpes, pehuenches y puelches, analizando la situación actual de los pueblos originarios. <p>Trabajo con infografía: Los aborígenes mendocinos.</p> <p>Actividades finales: Ubicar en un mapa de la provincia de Mendoza los pueblos originarios, completar cuadros comparativos entre las civilizaciones aborígenes de la provincia, unir con flechas conceptos relacionados, armar una línea de tiempo. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Señalar respuestas correctas de entre varias, justificar afirmaciones, completar cuadros comparativos y fichas. Elaborar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: Seleccionar información para completar un texto, clasificar imágenes.</p>
<p>Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Subrayar ideas principales.</p>	

UNIDAD 6: El encuentro de dos mundos

Objetivos:

- Identificar las causas que generaron la conquista y la colonización de América.
- Reconocer los indicios de la presencia de la autoridad del rey de España en América durante el período colonial.
- Comparar diferentes aspectos de la vida de hombres, mujeres y niños de distintos grupos étnicos y sociales que componían la sociedad mendocina colonial.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La Europa del siglo XV.</p> <p>Los españoles llegan a América.</p> <p>La fundación de Mendoza.</p> <p>La economía de Mendoza y su relación con Chile.</p> <p>La organización colonial.</p> <p>El Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>La sociedad mendocina en la época colonial.</p>	<p>- Recordar la información de la situación de los pueblos originarios trabajada anteriormente.</p> <p>- Responder sobre las motivaciones, las rutas que siguieron y las primeras actitudes del pueblo europeo respecto a la Conquista.</p> <p>- Analizar mapas de la época.</p> <p>- Responder a una guía sobre la economía de Mendoza en aquel momento y su relación con Chile.</p> <p>- Conocer cómo se realizó la fundación de Mendoza.</p> <p>- Responder a preguntas sobre la organización del Virreinato, la actividad de los jesuitas en la zona y el papel de Sobremonte en Mendoza.</p> <p>Trabajo con infografía: La sociedad mendocina en la Colonia.</p> <p>Actividades finales: Leer y analizar un fragmento de una novela histórica sobre la época estudiada, comparar y debatir acerca de las viviendas actuales y viviendas de antes. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Responder a preguntas, seleccionar respuestas a preguntas de un listado, resolver sopas de letras, identificar imágenes adecuadas para afirmaciones, comparar mapas y sacar conclusiones. Completar un resumen. Autoevaluación: Relacionar conceptos, completar los conceptos, según las definiciones dadas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Las ideas principales. Hacer mapas.</p>	



UNIDAD 7: El camino a la Independencia

Objetivos:

- Identificar los acontecimientos principales de la Revolución de Mayo, el proceso vivido hasta la Declaración de la Independencia y sus protagonistas.
- Reconocer los conflictos entre Buenos Aires y las provincias, así como la postura federalista de nuestra provincia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los antecedentes de la Revolución.</p> <p>La caída del gobierno en España.</p> <p>Un gobierno criollo.</p> <p>Morenistas y saavedristas.</p> <p>Triunviratos y Directorio.</p> <p>La Independencia.</p> <p>La gesta de San Martín.</p> <p>Los conflictos en las Provincias Unidas.</p> <p>Los gobiernos federales en Mendoza.</p>	<p>- Responder a preguntas para conocer los antecedentes de la Revolución de Mayo: las Invasiones inglesas y la caída del gobierno en España.</p> <p>- Leer información acerca de la influencia de los hechos de Mayo en Mendoza, la situación de las provincias y las posturas de los saavedristas y los morenistas.</p> <p>- Trabajar sobre la Declaración de la Independencia, la labor de San Martín en Mendoza y la importancia de la gesta libertadora.</p> <p>- Contestar sobre los conflictos entre las provincias, los gobiernos de Tomás Godoy Cruz y Pedro Molina, y la situación de la provincia a mediados del siglo XIX.</p> <p>Trabajo con infografía: La gesta sanmartiniana.</p> <p>Actividades finales: Responder, justificar expresiones utilizadas en un fragmento de un texto, leer artículos periodísticos de la época, analizar y debatir. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Señalar afirmaciones verdaderas de un listado y escribir oraciones que las justifiquen, armar oraciones; formular preguntas y respuestas a textos, e intercambiarlas con compañeros para resolverlas; completar frases, responder a preguntas. Elaborar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: Elaborar párrafos que justifiquen los pasos de los gobiernos y expliquen qué sucedía en la provincia durante determinados sucesos nacionales e internacionales.</p>
<p>Técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Conocer el capítulo. Usar el diccionario.</p>	

UNIDAD 8: Mendoza y la organización nacional

Objetivos:

- Caracterizar el proceso histórico que se vivió a nivel nacional desde la Independencia hasta el siglo XIX y su influencia en los acontecimientos de nuestra provincia.
- Describir los gobiernos que se sucedieron en la provincia durante el período estudiado.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los Gobiernos de Juan Manuel de Rosas. El Pacto Federal. El Acuerdo de San Nicolás. La Confederación Argentina y Mendoza. La Constitución provincial de 1854. El terremoto de 1861. La batalla de Pavón. La Revolución de los Colorados. El Gobierno de Julio A. Roca. Los <i>gobiernos de familia</i> en la provincia. Los gobiernos de Emilio Civit. Las transformaciones de fines del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none">- Responder a preguntas sobre textos relacionados con la situación de las provincias frente al conflicto entre unitarios y federales.- Contestar al cuestionario, leyendo información sobre los Gobiernos de Rosas, su caída y la firma del Acuerdo de San Nicolás.- Abordar el tema de la Constitución provincial y el terremoto de 1861.- Leer información y sacar conclusiones acerca de los gobiernos provinciales de la familia Civit. <p>Trabajo con infografía: Los cambios de fines del siglo XIX y su impacto en Mendoza.</p> <p>Actividades finales: Realizar actividades, analizando documentos históricos de la época; justificar expresiones usadas en la época. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Tachar lo que no corresponda en afirmaciones; marcar la opción correcta entre varias, de modo que resulten afirmaciones verdaderas; identificar afirmaciones verdaderas y falsas. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Resolver una sopa de letras y un acróstico.</p>

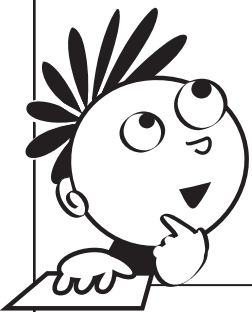
Técnicas de estudio: Internet III: buscar mejor. Elaborar preguntas al texto. El resumen.

UNIDAD 9: Mendoza y la Argentina en los siglos XX y XXI

Objetivos:

- Reconocer los rasgos principales del régimen político oligárquico e identificar el fraude como medio de exclusión de las mayorías populares y de las oposiciones políticas.
- Reconocer el origen de los sindicatos, partidos políticos y cambios en la sociedad a fines del siglo XIX y principios del XX.
- Identificar los rasgos más importantes de los gobiernos de este período y de la evolución de nuestra provincia hasta el presente siglo.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El fraude electoral.</p> <p>La Ley Sáenz Peña y Mendoza.</p> <p>La Constitución mendocina.</p> <p>El radicalismo y el lencinismo.</p> <p>El golpe de Estado de 1930.</p> <p>El peronismo.</p> <p>Mendoza desde 1950 hasta nuestros días.</p> <p>La Argentina de 1973 a 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer textos y realizar actividades usando material <i>on line</i>. - Responder a preguntas acerca de la Ley Sáenz Peña, su influencia en la provincia, el radicalismo y el lencinismo. - Enumerar las causas del golpe de 1930 y analizar el regreso del fraude a la provincia. - Caracterizar y responder acerca de la actividad del peronismo en la provincia y sobre la Argentina de 1955 a 1973. - Elaborar una línea de tiempo y responder a preguntas sobre la política en Mendoza desde 1956 hasta 1973. - Leer información, responder y sacar conclusiones sobre el peronismo, los gobiernos militares, el regreso de la democracia y su influencia en la provincia de Mendoza. <p>Trabajo con infografía: Los años del peronismo.</p> <p>Actividades finales: Justificar un enunciado de actualidad, ordenar cronológicamente hechos históricos, indicar afirmaciones correctas e incorrectas, elaborar una línea de tiempo con las fechas correspondientes a las presidencias constitucionales. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Elegir entre varias frases aquellas que completen apropiadamente oraciones, completar cuadros y resúmenes como apoyo para una exposición oral, detectar conceptos intrusos en listados. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Identificar afirmaciones correctas o incorrectas, completar oraciones, resolver sopas de letras.</p>
<p>Técnicas de estudio: Uso del diccionario. Exponer oralmente.</p>	



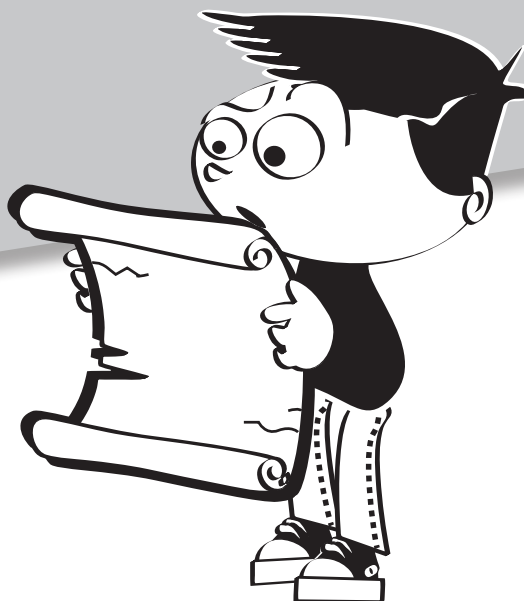
UNIDAD 10: Leyes y gobiernos en la Argentina

Objetivos:

- Reconocer la necesidad e importancia de las normas en la sociedad y el valor de la vida en democracia.
- Identificar la Constitución como la norma fundamental.
- Reconocer los aspectos principales de la Constitución de la Nación Argentina, y de las características y atribuciones de los niveles y poderes de nuestro gobierno.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las normas y las leyes. Tipos de derechos. La Constitución nacional. Organización del Gobierno nacional, provincial y municipal.	<ul style="list-style-type: none">- Leer un texto sobre la Legislatura en Mendoza y conocer acerca de sus comisiones.- Responder a preguntas, leyendo información sobre la necesidad de normas para regular la convivencia, sobre nuestra Constitución y sobre la necesidad de la división de poderes en el gobierno.- Trabajar en torno a los conceptos: <i>representativo, republicano y federal</i>.- Conocer nombres, cargos, atribuciones y obligaciones de los poderes a nivel nacional y provincial. <p>Trabajo con infografía: Los tres poderes en la Argentina y en Mendoza.</p> <p>Actividades finales: Completar cuadros con las características del Gobierno nacional y los nombres a nivel nacional y provincial en cada uno de los poderes, escuchar una canción, ver el video, leer la letra y realizar una representación de títeres sobre la letra de la canción, atendiendo a los derechos que menciona. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Responder a preguntas, ejemplificar y completar oraciones de una guía; releer el preámbulo nacional y provincial, y encontrar similitudes y diferencias; señalar conceptos de un listado, consultando versiones <i>on line</i> o escritas de las constituciones, unir con flechas. Ficha resumen.</p> <p>Autoevaluación: Identificar en una canción derechos del niño, ilustrar los derechos, resolver un acróstico.</p>
Técnicas de estudio: Internet IV: reconocer información confiable.	

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

La provincia de Mendoza, mucho por descubrir

1. Completá el siguiente texto con los conceptos o datos que correspondan:

La Argentina se encuentra dentro del continente y forma parte de las siguientes divisiones:

- Pertenece a América (división cultural).
- Desde el punto de vista económico, es miembro pleno del, junto a Brasil, Paraguay y Uruguay, e integra la UNASUR.
- Se ubica en el extremo sur de América del Sur, limitando con, Bolivia, Brasil, y

Mendoza es una de las provincias que conforman el territorio argentino, junto con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, capital del país, y se encuentra en el centro-oeste de la Argentina. Limita al norte con; al este con; al sur con La Pampa y; y al oeste con la (límite natural con Chile).

2. Definí los siguientes conceptos:

DESIERTO

.....
.....

OASIS

.....
.....

LÍMITES NATURALES

.....
.....

LÍMITES ARTIFICIALES

.....
.....

3. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es la *región cuyana histórica*? ¿Y la *región cuyana geográfica*?

.....
.....

b) ¿Qué es el *espacio geográfico*?

.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

El sistema natural de Mendoza

1. Uní con flechas los conceptos que se asocien a las formas del relieve

- | | |
|------------|------------------|
| MONTAÑAS | Desierto negro |
| | Piedemonte |
| PLANICIES | Reserva total |
| | Cordón del Plata |
| LA PAYUNIA | Oeste mendocino |
| | Llanura |

2. Completá el siguiente texto referido al clima de nuestra provincia, ubicando los siguientes conceptos:

OCÉANO ATLÁNTICO - LLUVIA - SECOS - ÁRIDO - CORDILLERA DE LOS ANDES - HUMEDAD - BARRERA

El territorio mendocino tiene un clima La aridez mendocina se explica por la acción de dos factores climáticos. Por un lado, la funciona como una inmensa natural que impide el paso de la humedad que traen los vientos provenientes del océano Pacífico. Esta humedad se descarga en forma de, en Chile, y como nieve, en la cordillera; por eso, estos vientos llegan a Mendoza. Por otro lado, la distancia del hace que los vientos provenientes del este dejen su en la llanura pampeana y también lleguen secos o con escasa humedad al territorio mendocino.

3. Escribí oraciones sobre los ríos, los diques y el río de la región, uniendo en ellas los siguientes pares de palabras:

TORRENTOSOS – LECHO

.....

.....

DESAGUADERO-SALADO – AFLUENTES

.....

.....

AGUA SUBTERRÁNEA – BOMBEO

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Mendoza y su población

1. Completá el siguiente cuadro:

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN		
CAUSAS NATURALES	CAUSAS HISTÓRICAS	CAUSAS ECONÓMICAS

2. Explicá los siguientes conceptos:

DENSIDAD DE POBLACIÓN

.....
.....
.....

MIGRACIONES INTERNAS

.....
.....
.....

NECESIDADES BÁSICAS DE LA POBLACIÓN

.....
.....
.....

3. Numerá las etapas de poblamiento según sucedieron cronológicamente y luego seleccioná dos de ellas y explicalas:

..... Etapa colonizadora de poblamiento

..... Etapa de poblamiento actual

..... Etapa de poblamiento aborigen

..... Etapa de poblamiento por inmigración

.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Las actividades económicas en Mendoza

1. Colocar V (verdadero) o F (falso) a cada afirmación. Reescribí las incorrectas para que sean verdaderas.

- Las actividades económicas primarias son las relacionadas directamente con los recursos naturales.
- En las tareas industriales, se transforman los productos industriales en materias primas.
- Las actividades económicas terciarias son las constituidas exclusivamente por el comercio.
- Los maestros y colectiveros son un ejemplo de servicios a empresas.

.....

.....

.....

.....

2. Elaborá dos oraciones para caracterizar cada uno de los siguientes espacios:

Espacio urbano

.....

.....

.....

Espacio rural

.....

.....

.....

3. Ordená el circuito productivo del petróleo y explicá qué actividad se realiza en cada una de las etapas:

ETAPA DE TRANSPORTE - ETAPA DE EXTRACCIÓN - ETAPA DE DISTRIBUCIÓN - ETAPA INDUSTRIAL

1.
2.
3.
4.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

Los primeros habitantes de Mendoza

1. Completá el cuadro, ubicando los siguientes conceptos adecuadamente:

debían emigrar cuando el sitio no daba más recursos - fueron la mayoría de los primeros habitantes de la región de Mendoza - aprendieron a conservar los alimentos - comprendieron la importancia de la crianza de animales - nómadas- sedentarios - huarpes - agrellos

GRUPOS CAZADORES Y RECOLECTORES	GRUPOS AGRICULTORES Y PASTORES

2. Indicá V (verdadero) o F (falso). Reescribí las afirmaciones falsas de modo de convertirlas en verdaderas.

- Los representantes de la cultura de Agrelo cultivaban maíz, eran hábiles alfareros y conocían el hilado.
- Los huarpes se organizaban en pequeñas aldeas nómadas.
- Los pehuenches habitaban el suroeste del río Diamante.
- Los puelches consumían semillas y frutos del algarrobo.
- Los diaguitas no practicaban la agricultura y eran excelentes recolectores.

.....

.....

.....

.....

3. Seleccioná uno de estos temas y escribí un texto sobre él:

LAGUNAS DE GUANACACHE - CULTURA DE AGRELO - LOS PEHUENCHES - LOS PUELCHES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

El encuentro de dos mundos

1. Explicá la situación reinante en la Europa del siglo XV y justificá la necesidad de conquista, escribiendo un breve texto donde no falten los siguientes términos:

CANTIDAD DE HABITANTES - ORIENTE - MAR MEDITERRÁNEO - NUEVAS RUTAS - ESPECIAS - ÁFRICA

.....
.....
.....

2. Indicá qué hecho importante, respecto a las fundaciones de las ciudades de Mendoza, sucedió en cada uno de estos años:

1560:

.....
.....

1561:

.....
.....

1562:

.....
.....

3. Completá las siguientes oraciones referidas a la economía de Mendoza durante la época colonial:

- El mayor éxito de la economía de Mendoza es la actividad de

- Las carretas llevaban productos mendocinos y regresaban cargadas de

.....
.....

- Las actividades de consumo local, como, ocupaban un importante espacio en la economía provincial.

- En las primeras estancias, se desarrolló el ganado de invernada, es decir,

.....
.....

4. Brevemente, explicá qué actividad cumplía cada una de las siguientes instituciones o el funcionario de la época:

Casa de Contratación

Consejo de Indias

Gobernaciones

Audiencias

Cabildo

Alcalde

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

El camino a la Independencia

1. Explicá por qué los siguientes hechos o conceptos fueron causales de la Revolución de Mayo:

Instauración del monopolio	
Invasiones inglesas	
Caída del gobierno español	

2. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué sucedió en Buenos Aires el 25 de Mayo de 1810?

.....
.....
.....

b) ¿Qué sucedía en Mendoza en aquel momento?

.....
.....
.....

c) ¿En qué se diferenciaban los morenistas de los saavedristas?

.....
.....
.....

d) ¿Quiénes fueron Alejo Nazarre y Marcos Balcarce?

.....
.....
.....

3. Seleccioná uno de estos dos temas y, en hoja aparte, desarrollalo:

- San Martín, gobernador intendente de Cuyo
- Mendoza a mediados del siglo XIX

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

Mendoza y la organización nacional

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué establecía el Pacto Federal de 1831?

.....
.....
.....

b) ¿Quién fue J. J. de Urquiza y cómo influyó en la caída de Rosas?

.....
.....
.....

c) ¿Cuáles fueron las consecuencias del Acuerdo de San Nicolás?

.....
.....
.....

2. Indicá V (verdadero) o F (falso) y justificá las respuestas en todos los casos:

La Constitución de nuestra provincia fue la primera de la Confederación Argentina.

.....

Dicha Constitución creó un Consejo de gobierno, que ayudaba a los intendentes a resolver sus problemas.

.....

Mendoza, durante el gobierno militarista de Luis Molina, se enfrentó con Buenos Aires.

.....

La Revolución de los Colorados se realizó en 1861.

.....

Durante la presidencia de Roca, la oligarquía provincial se vio altamente beneficiada.

.....

3. Elaborá un resumen relativo al paso de la familia Civit por el gobierno de nuestra provincia.

.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 9

Mendoza y la Argentina en los siglos XX y XXI

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué establecía la Ley Sáenz Peña?

.....
.....
.....

b) ¿Qué diferencia tenía la nueva Constitución mendocina sancionada en 1916 respecto a la anterior?

.....
.....
.....

c) ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la intervención federal a la provincia de Mendoza, decretada por el presidente Yrigoyen en 1919?

.....
.....
.....

d) ¿Qué sucedió en la provincia de Mendoza durante la década de 1930?

.....
.....
.....

2. Ordená los siguientes gobernadores y/o intervencionistas, colocándolos en orden cronológico:

FAUSTINO PICALLO CARLOS EVANS GRAL. ROBERTO NAZAR ADOLFO VICCHI BLAS BRISOLI

1943:

1946:

1949:

1952:

1955:

3. Seleccioná uno de estos tres temas y desarrollalo en hoja aparte:

EL GOLPE DE 1976 - LA ÚLTIMA DICTADURA MILITAR - LOS ÚLTIMOS GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 10

Leyes y gobiernos en la Argentina

1. Explicá los siguientes términos:

Normas sociales

.....
.....
.....

Normas jurídicas o leyes

.....
.....
.....

Ley Suprema o Constitución nacional

.....
.....
.....

2. Completá ambos cuadros:

FORMA DE GOBIERNO DE NUESTRO PAÍS		
REPRESENTATIVA	REPUBLICANA	FEDERAL

PODER	A CARGO DE	ACTIVIDADES O FUNCIONES
Legislativo		
Ejecutivo		
Judicial		