



# MATERIAL DIDÁCTICO

# Ciencias Sociales

## Planificaciones y Evaluaciones



Córdoba



Santa Fe



Mendoza



Federal

**Dirección editorial**

Diego F. Barros

**Coordinación editorial**

Cecilia Repetti

**Edición**

Liliana Acrich

**Supervisión pedagógica**

Silvia Hurrell

**Corrección**

Cecilia Biagioli

**Jefatura de Gráfica**

Victoria Maier

**Coordinación gráfica**

Verónica Codina

**Diagramación**

Laura Caturla

**Producción industrial**

Pablo Sibione

**Autoría**

Marcelo Pablo Rigl

Rigl, Marcelo Pablo

Material didáctico Ciencias Sociales : Santa Fe, Córdoba, Mendoza,

Federal . - 1a ed. - Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2012.

128 p. ; 27x19 cm. - (El mundo en tus manos)

ISBN 978-987-06-0411-2

1. Enseñanza Primaria. 2. Ciencias Sociales. I. Título

CDD 372.83

© Aique Grupo Editor S. A.

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF).

Ciudad de Buenos Aires.

Teléfono y fax: (011) 4867-7000

E-mail: [editorial@aique.com.ar](mailto:editorial@aique.com.ar) // Web: [www.aique.com.ar](http://www.aique.com.ar)

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN 978-987-06-0411-2

Primera edición

Hecho el depósito legal según ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446.

Esta edición se terminó de imprimir en febrero de 2012 en Primera Clase Impresores, California 1231, Ciudad de Buenos Aires.





# Herramientas para planificar



# PLANIFICACIÓN ANUAL

## Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba

| UNIDAD  | MES          | CONTENIDOS  |
|---|--------------|---|
| <b>1. Córdoba en el país, Córdoba en el mundo</b>       | > Marzo      | La Argentina en América del Sur. La Argentina en el Mercosur. El territorio argentino. El mapa político de la Argentina. El mapa político de Córdoba. Córdoba en el Mercosur. Capitales provinciales. La producción cordobesa y el Mercosur. Córdoba turística en el Mercosur.                |
| <b>2. Argentina y Córdoba: la organización política</b> | > Abril      | El gobierno. Las formas de gobierno y los poderes nacional, provincial y municipal. Los municipios y las comunas. Mecanismos de participación ciudadana.  |
| <b>3. Condiciones naturales del país y la provincia</b> | > Mayo       | La diversidad de ambientes. El marco natural de Córdoba. El clima. Las regiones. Las salinas. Los ríos. Aprovechamiento de los recursos naturales.  |
| <b>4. Los problemas ambientales de Córdoba</b>          | > Junio      | Ambiente y problemas ambientales. Problemas ambientales en Córdoba. Incendios forestales. Tala y desmonte. Contaminación del aire, agua y suelo. La producción de energía nuclear. Problemas ambientales de la ciudad de Córdoba. Áreas naturales protegidas en la provincia.                 |
| <b>5. Los espacios rurales de Córdoba</b>               | > Julio      | Las actividades primarias. La ganadería. La agricultura. La minería. El trabajo y la vida rural. La innovación tecnológica.   |
| <b>6. Los espacios urbanos de Córdoba</b>               | > Agosto     | Los espacios urbanos en la provincia de Córdoba. El espacio urbano como construcción social. Las ciudades, su tamaño y sus funciones. Actividades económicas urbanas: secundarias y terciarias. El trabajo y la vida en las zonas urbanas. El valor del trabajo. Córdoba: una ciudad diversa. |
| <b>7. La población de Córdoba</b>                       | > Septiembre | La población de la Argentina. La población de las provincias. Evolución poblacional en Córdoba. La población de los departamentos cordobeses. El campo y la ciudad. La estructura por edades. Las medidas del crecimiento demográfico. La calidad de vida de los habitantes.                  |
| <b>8. Los pueblos originarios</b>                       | > Octubre    | Los pueblos indígenas. Los comechingones. Los sanavirones. Los habitantes de las pampas.  |
| <b>9. La Córdoba colonial</b>                           | > Noviembre  | La Conquista y la colonización. Las corrientes colonizadoras. La fundación de Córdoba. La Intendencia de Córdoba. Córdoba y Potosí. La vida en la Colonia. Las familias coloniales. Los jesuitas en Córdoba.  |
| <b>10. Normas para vivir en democracia</b>              | > Noviembre  | Las normas sociales. La Constitución como norma fundamental. La democracia. Las elecciones democráticas. Derechos y obligaciones de los ciudadanos. La Constitución nacional. Los valores de la convivencia democrática. El respeto por la diferencia. La Constitución de Córdoba.            |

## UNIDAD 1: Córdoba en el país, Córdoba en el mundo

### Objetivos:

- Identificar la ubicación del territorio de la provincia, sus características, sus posibilidades y sus recursos.
- Adquirir el concepto de *Mercosur*, la situación del país y la provincia dentro de él, y la importancia de las actividades económicas de la provincia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
|--|---|
| La Argentina en América del Sur.   | - Completar un breve cuestionario sobre el país en América y el país en el Mercosur.  |
| La Argentina en el Mercosur.   | - Realizar propuestas de análisis del mapa político de América del Sur, de la República y de la provincia.  |
| El territorio argentino.   | - Leer información y elaborar conclusiones acerca de los tratados interprovinciales y sus ventajas para todos los que los componen.   |
| El mapa político de la Argentina.  | - Responder a preguntas sobre la organización política de la provincia y del municipio de la capital provincial.  |
| El mapa político de Córdoba.   | - Indagar sobre el turismo, el ecoturismo y la pesca deportiva.   |
| Córdoba en el Mercosur.  | <b>Trabajo con infografía:</b> La producción cordobesa y el Mercosur.   |
| Capitales provinciales.  | <b>Actividades finales:</b> Armar rompecabezas de la provincia y trabajar con él, escribir textos que expliquen la ubicación de una zona de la provincia de Córdoba en distintos mapas (de América, de la Argentina, de Córdoba). Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.   |
| La producción cordobesa y el Mercosur.   | <b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Completar un mapa político el país, hacer una lista con los temas tratados, escribir afirmaciones verdaderas y falsas, e intercambiarlas con compañeros para analizarlas; colocar títulos a diferentes párrafos, completar oraciones, buscar imágenes sobre la provincia. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Elaborar preguntas que puedan ser respondidas con la observación de un mapa e intercambiarlas con compañeros para responderlas, colocarles títulos a diferentes ideas, ubicar lugares en un mapa de la provincia de Córdoba. |
| Córdoba turística en el Mercosur.  |   |
| <b>Técnicas de estudio:</b> Conocer las partes de un libro. Leer títulos y subtítulos. Hacer listas. |   |

## UNIDAD 2: Argentina y Córdoba: la organización política

### Objetivos:

- Conocer las formas de gobierno nacionales y provinciales, sus cargos y sus responsabilidades, y atribuciones.
- Desarrollar interés y conocimiento acerca de los mecanismos de participación ciudadana y su importancia para un crecimiento provincial y nacional.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
|--|---|
| <p>El Gobierno.</p> <p>Las formas de gobierno y los poderes nacional, provincial y municipal.</p> <p>Los municipios y las comunas.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana.</p> | <p>- Leer información y trabajar sobre ella para conocer distintos aspectos de la organización política a distintos niveles: nacional, provincial, municipal.</p> <p>- Elaborar una carta al intendente luego de conocer aspectos de su municipio.</p> <p>- Indagar sobre la Carta Orgánica Municipal y la importancia de su propia comuna.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Completar un párrafo con conceptos dados, resolver sopas de letras, localizar el municipio propio en un mapa, registrar los nombres de las autoridades del municipio local. Leer la red conceptual sobre los conceptos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Ubicar conceptos en un cuadro, seleccionar palabras adecuadas para una búsqueda en Internet, unir conceptos y definiciones, subrayar palabras de una lista que se vinculan con un texto, elaborar preguntas para un texto e intercambiarlas con el compañero para que las resuelva, ampliar la información de un cuadro con ejemplos. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Clasificar oraciones en verdaderas o falsas y reescribir oraciones incorrectas, indicar a qué temas corresponden distintos textos dados.</p> |

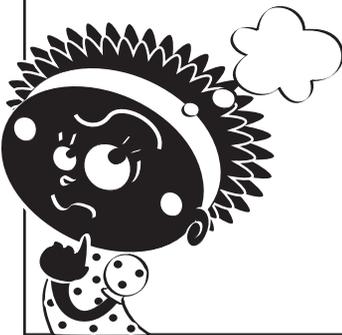
**Técnicas de estudio:** Internet I: investigar en la web. Lectura y relectura de textos.

## UNIDAD 3: Condiciones naturales del país y la provincia

### Objetivos:

- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES  |
|--|--|
| La diversidad de ambientes.<br>El marco natural de Córdoba.<br>El clima.<br>Las regiones.<br>Las salinas.<br>Los ríos.<br>Aprovechamiento de los recursos naturales. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observar el mapa de las regiones de la República Argentina y analizar las distintas formas de relieve.</li><li>- Observar el mapa físico de la región y completar preguntas sobre la información que lo acompaña.</li><li>- Responder a preguntas sobre el clima de la región de la provincia.</li><li>- Caracterizar las diversas regiones de Córdoba.</li><li>- Responder a preguntas acerca del aprovechamiento de los recursos naturales y la importancia de estos para el desarrollo económico de la provincia.</li><li>- Buscar información en enciclopedias para ampliar diversos temas del capítulo.</li><li>- Analizar la situación actual de distintas especies de la flora y la responsabilidad del ser humano en ello.</li></ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Reconocer paisajes de la provincia de Córdoba dentro de un collage de fotografías, representar con dibujos diferentes fenómenos climáticos, realizar en grupo breves informes sobre el problema del agua en Córdoba, completar cuadros con el uso de los recursos naturales en la vida cotidiana. Leer la red conceptual con los contenidos del capítulo.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Registrar palabras clave señaladas en un texto, colorear frases o conceptos relacionados con un tema, responder a preguntas, analizar componentes de un sitio de Internet, clasificar imágenes, ordenar en un cuadro determinados conceptos. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Buscar nombres de ríos en una sopa de letras, seleccionar palabras clave y elaborar una red conceptual.</p> |
| <b>Técnicas de estudio:</b> Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear fichas.   |  |



## UNIDAD 4: Los problemas ambientales de Córdoba

### Objetivos:

- Identificar las características ambientales de la provincia, sus posibilidades y sus recursos.
- Desarrollar la sensibilidad ante las necesidades y los problemas ambientales, y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <p>Ambiente y problemas ambientales.</p> <p>Problemas ambientales en Córdoba.</p> <p>Incendios forestales.</p> <p>Tala y desmonte.</p> <p>Contaminación del aire, agua y suelo.</p> <p>La producción de energía nuclear.</p> <p>Problemas ambientales de la ciudad de Córdoba.</p> <p>Áreas naturales protegidas en la provincia.</p> | <p>- Leer y analizar un texto sobre conciencia ecológica.</p> <p>- Responder a preguntas y analizar artículos periodísticos acerca de los incendios forestales.</p> <p>- Conocer sobre las consecuencias de la tala y el desmonte.</p> <p>- Completar una guía acerca de la contaminación del aire, el agua y el suelo.</p> <p>- Conocer las particularidades de la producción de la energía nuclear y el buen manejo que se debe realizar de ella.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los posibles problemas de contaminación en el entorno de las centrales nucleares y sobre la contaminación del aire, la contaminación sonora y las inundaciones.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Áreas naturales protegidas en la provincia de Córdoba.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Leer un artículo periodístico sobre el pueblo Yacanto y responder a preguntas sobre los problemas ambientales ocasionados por la minería, trabajar sobre video extraído de Internet acerca de los problemas ambientales. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> completar un texto con palabras dadas, seleccionar palabras de una lista que se podrían usar en un buscador en Internet, proponer títulos para párrafos de un texto, dibujar o buscar en revistas una imagen que se relacione con el contenido de un texto, ubicar conceptos en una red conceptual. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Completar un cuadro con conceptos clave dados, seleccionar imágenes de medios gráficos y elaborar epígrafes.</p> |
| <p><b>Técnicas de estudio:</b> Internet II: búsqueda de palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.</p>  |   |

## UNIDAD 5: Los espacios rurales de Córdoba

### Objetivos:

- Identificar las principales actividades productivas en los ambientes rurales de la provincia de Córdoba.
- Comparar distintas modalidades de manejo de los recursos naturales.
- Reconocer características sobre las condiciones de vida en las zonas rurales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| Las actividades primarias.<br>La ganadería. La agricultura.<br>La minería.<br>El trabajo y la vida rural.<br>La innovación tecnológica. | <p>- Analizar una composición musical de Atahualpa Yupanqui, poniendo en juego los saberes previos sobre los temas que se han de trabajar en la unidad.</p> <p>- Responder a un breve cuestionario acerca de las modificaciones que el humano realiza al paisaje para su aprovechamiento, a través de la ganadería, la agricultura y la minería de la provincia.</p> <p>- Leer información para comprender la importancia del valor del trabajo y su desarrollo en la vida rural.</p> <p>- Responder a preguntas acerca del ecoturismo y de las innovaciones tecnológicas en el campo.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> El circuito productivo de la leche.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Analizar la letra de un tema de Atahualpa Yupanqui y la relación de esta con los temas trabajados; responder a preguntas y ampliar información, abordando un texto periodístico de actualidad. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Con palabras o ideas principales dadas, elaborar o completar una red conceptual; numerar párrafos y colocarles títulos, completar oraciones. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Elaborar afirmaciones verdaderas y falsas, e intercambiarlas con un compañero para resolverlas; identificar imágenes y escribir epígrafes para cada una, seleccionar un tema de una lista y elaborar una exposición oral.</p> |

**Técnicas de estudio:** Usar el índice del libro. Subrayar ideas principales.



## UNIDAD 6: Los espacios urbanos de Córdoba

### Objetivos:

- Identificar las diferentes actividades que se desarrollan en las ciudades de la provincia y las diferentes características de aquellas.
- Reconocer distintos aspectos sobre las condiciones de vida en las zonas urbanas.
- Leer planos y utilizarlos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| Los espacios urbanos en la provincia de Córdoba.<br>El espacio urbano como construcción social.<br>Las ciudades, su tamaño y sus funciones.<br>Actividades económicas urbanas: secundarias y terciarias.<br>El trabajo y la vida en las zonas urbanas.<br>El valor del trabajo.<br>Córdoba: una ciudad diversa. | <p>- Comparar imágenes de diferentes ciudades (grandes y pequeñas). Elaborar conclusiones.</p> <p>- Leer información sobre los espacios urbanos, comparar con los de su entorno y realizar con los compañeros un mural sobre el tema.</p> <p>- Caracterizar las actividades secundarias que se realizan en las ciudades y clasificar las industrias que se desarrollan.</p> <p>- Responder a una guía sobre la producción de energía y las actividades terciarias.</p> <p>- Leer información y dimensionar la importancia del valor del trabajo en el ámbito urbano.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Córdoba, una ciudad diversa.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Leer un artículo periodístico de actualidad y responder a preguntas sobre este, explicar conceptos sobre un breve párrafo, escribir una breve historia de vida personal. Red conceptual.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Completar oraciones, relacionar conceptos que se refieran a un mismo tema, elaborar un texto a partir de palabras clave, colocar títulos a párrafos de un texto, completar un cuadro. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Clasificar afirmaciones en verdaderas y falsas, y reescribir las incorrectas para convertirlas en verdaderas, buscar imágenes adecuadas a oraciones dadas, elaborar preguntas e intercambiarlas con compañeros para responderlas, colocarles títulos a determinadas ideas.</p> |
| <b>Técnicas de estudio:</b> Visitar la biblioteca. Las ideas principales. Construir cuadros.  |   |

## UNIDAD 7: La población de Córdoba

### Objetivos:

- Reconocer las características de la población de la provincia, su evolución y su ubicación en los diferentes departamentos.
- Identificar la estructura por edades y el crecimiento vegetativo.
- Reconocer los valores de la convivencia democrática y de la calidad de vida de los habitantes.
- Aplicar las técnicas de estudio.

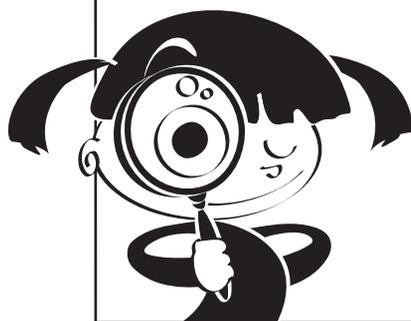
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   |
|--|---|
| <p>La población de la Argentina.</p> <p>La población de las provincias.</p> <p>Evolución poblacional en Córdoba.</p> <p>La población de los departamentos cordobeses.</p> <p>El campo y la ciudad.</p> <p>La estructura por edades.</p> <p>Las medidas del crecimiento demográfico.</p> <p>La calidad de vida de los habitantes.</p> | <p>- Analizar imágenes y responder a preguntas, aplicando saberes previos.</p> <p>- Definir qué es un <i>censo</i>, para qué sirve y las diferencias poblacionales entre Córdoba y otras provincias.</p> <p>- Trabajar sobre el cuadro de la población de los departamentos cordobeses.</p> <p>- Responder a preguntas acerca del crecimiento poblacional en la Gran Córdoba.</p> <p>- Conocer acerca de las medidas del crecimiento poblacional, la gran inmigración y las migraciones internas.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> La calidad de vida de la población.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Realizar un simulacro de censo en el aula, trabajar con una guía de análisis sobre un gráfico poblacional, construir un mapa poblacional a partir de datos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Elaborar preguntas e intercambiarlas con compañeros para responderlas, inventar títulos o subtítulos a textos breves, observar un mapa y responder a preguntas, completar cuadros, definir conceptos. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Encontrar conceptos en una sopa de letras, indicar frases verdaderas o falsas, completar diferentes listas con conceptos trabajados.</p> |
| <p><b>Técnicas de estudio:</b> Conocer el capítulo. Subrayar ejemplos. El resumen.</p>   |   |

## UNIDAD 8: Los pueblos originarios

### Objetivos:

- Conocer la importancia de los aportes de la arqueología al trabajo en las Ciencias Sociales.
- Caracterizar las sociedades aborígenes más importantes del territorio de la provincia.
- Describir las formas de vida de los diferentes pueblos originarios, el aprovechamiento que realizaban de los recursos naturales, las actividades agrarias, comerciales y artesanales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| Los pueblos indígenas.<br>Los comechingones.<br>Los sanavirones.<br>Los habitantes de las pampas. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Indagar sobre los saberes previos acerca de los distintos grupos originarios del territorio.</li><li>- Conocer sobre los distintos aspectos del trabajo arqueológico y sus aportes respecto al conocimiento de la población del continente.</li><li>- Leer y responder a preguntas acerca de las tareas cotidianas, tecnología, organización y creencias de los comechingones y los sanavirones.</li><li>- Ampliar la información sobre los grupos aborígenes averiguando sobre los indios pampas y sus características.</li><li>- Responder acerca del impacto de la dominación europea.</li></ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Crónica de Jerónimo Luis de Cabrera.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Buscar el significado de diferentes términos con que usualmente se designan los pueblos originarios y debatir acerca de los más apropiados, trabajar con el planisferio, relacionar conceptos, trabajar con Internet para ampliar información. Leer la red conceptual sobre los contenidos abordados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Numerar los párrafos de un texto y unirlos con los títulos propuestos, relacionar afirmaciones dadas con títulos propuestos, seleccionar las palabras clave que se podrían usar para una búsqueda por Internet, unir con flechas conceptos con oraciones para que las afirmaciones resulten correctas, elaborar afirmaciones verdaderas o falsas e intercambiar con compañeros para su clasificación. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> enumerar características de pueblos originarios, ubicar conceptos dados en un cuadro y crear carteles para que otros compañeros agreguen.</p> |
| <b>Técnicas de estudio:</b> Internet III: buscar mejor usando más recursos. El resumen.           |   |



## UNIDAD 9: La Córdoba colonial

### Objetivos:

- Identificar las causas que generaron el crecimiento de la población de la ciudad de Córdoba desde mediados del siglo XVIII.
- Reconocer los indicios de la presencia de la autoridad del rey de España en América durante el período colonial y la influencia de los jesuitas.
- Comparar diferentes aspectos de la vida de hombres, mujeres y niños de distintos grupos étnicos y sociales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES   |
|---|---|
| <p>La Conquista y la colonización.</p> <p>Las corrientes colonizadoras.</p> <p>La fundación de Córdoba.</p> <p>La Intendencia de Córdoba. Córdoba y Potosí.</p> <p>La vida en la Colonia.</p> <p>Las familias coloniales.</p> <p>Los jesuitas en Córdoba.</p> | <p>- Leer un texto y analizar una obra de arte de la época para indagar, a partir de ellos, saberes previos.</p> <p>- Diferenciar <i>conquista</i> de <i>colonización</i> y conocer aspectos de la fundación de la ciudad de Córdoba.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de la creación y organización de la Intendencia de Córdoba y su vinculación con Potosí.</p> <p>- Responder a un cuestionario acerca de la vida en la Córdoba colonial, las características familiares y la acción de los jesuitas en Córdoba.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> El camino de las estancias jesuíticas.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Completar un cuadro comparativo con las fundaciones de las diferentes corrientes colonizadoras, completar una pirámide poblacional con los grupos sociales de la época, identificar afirmaciones verdaderas y falsas. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Ordenar momentos históricos para armar una secuencia temporal; identificar afirmaciones verdaderas y falsas, y convertir las falsas en correctas; crear una noticia periodística, elaborar un breve texto con términos dados, unir con flechas afirmaciones y conceptos para que las afirmaciones sean correctas. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Elaborar las referencias de un acróstico, completar un esquema y explicarlo oralmente, formular preguntas que puedan ser respondidas con la información de los temas trabajados.</p> |
| <p><b>Técnicas de estudio:</b> Investigar en diarios y revistas. Usar el diccionario. Exponer oralmente.</p>  |   |



## UNIDAD 10: Normas para vivir en democracia

### Objetivos:

- Reconocer la necesidad e importancia de las normas en la sociedad y el valor de la vida en democracia.
- Identificar la Constitución como la norma fundamental.
- Reconocer los aspectos principales de la Constitución de la Nación Argentina y de la Constitución de la Provincia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

| CONTENIDOS  | ACTIVIDADES  |
|---|--|
| Las normas sociales.<br>La Constitución como norma fundamental.<br>La democracia. Las elecciones democráticas.<br>Derechos y obligaciones de los ciudadanos.<br>La Constitución nacional.<br>Los valores de la convivencia democrática.<br>El respeto por la diferencia.<br>La Constitución de Córdoba. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer y analizar el Preámbulo de la Constitución de la Provincia.</li><li>- Responder a preguntas acerca de la importancia de las normas para regular y darles un marco a las relaciones interpersonales.</li><li>- Leer y analizar la información sobre la vida en democracia, el derecho al voto y las elecciones democráticas.</li><li>- Conocer y trabajar sobre los valores de la convivencia democrática.</li><li>- Responder a preguntas acerca del respeto de las diferencias en las situaciones de vida cotidianas.</li></ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> La historia de la Constitución de Córdoba.</p> <p><b>Actividades finales:</b> Completar oraciones con palabras clave; responder a preguntas, consultando la Constitución nacional en la web o en versión impresa; resolver un crucigrama. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Colocar títulos a los párrafos de un texto, seleccionar palabras que pueden ser usadas para búsquedas en Internet, seleccionar preguntas de un listado que pueden ser respondidas con la información de los temas analizados, escribir definiciones a modo de diccionario, dibujar imágenes para temas tratados y escribir epígrafes, usarlos como apoyo de una exposición oral. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> Identificar afirmaciones verdaderas o falsas y convertir las falsas en verdaderas, inventar frases para una campaña publicitaria, completar textos.</p> |
| <p><b>Técnicas de estudio:</b> Internet IV: reconocer información confiable. Elaborar preguntas a un texto. Exponer oralmente.</p>  |  |

# Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 1

### Córdoba en el país, Córdoba en el mundo

#### 1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo se divide el continente americano desde el punto de vista *cultural*?

.....  
.....

b) ¿Qué es el *Mercosur*?

.....  
.....

c) ¿Cómo está formado nuestro país desde el punto de vista *político*?

.....  
.....

d) ¿Y la provincia de Córdoba?

.....  
.....

#### 2. Completá el siguiente texto sobre las características de la región Centro, donde se ubica la provincia de Córdoba:

En la región Centro, predomina el clima ....., es posible identificar zonas más cálidas y secas al ....., y otras, un poco más ..... al sudeste. Las extensas llanuras de su territorio están atravesadas por ..... Y en el extremo noroeste por .....

La zona de la región Centro tiene una importancia clave para el desarrollo socioeconómico de la Argentina porque allí vive el ..... de la población nacional total.

#### 3. Escribí oraciones, relacionando cada par de conceptos:

ciudades capitales – gobernadores

.....  
.....

leche – Córdoba

.....  
.....

sector turístico – atractivos naturales

.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 2

### Argentina y Córdoba: la organización política

1. Completá el siguiente cuadro sobre el Gobierno de la Nación:

| PODER DEL GOBIERNO | A CARGO DE | FUNCIONES | SEDE |
|--------------------|------------|-----------|------|
| Ejecutivo          |            |           |      |
| Legislativo        |            |           |      |
| Judicial           |            |           |      |

2. Enumerá los diferentes ministerios que posee la provincia de Córdoba.

.....  
.....  
.....  
.....

3. Completá las siguientes afirmaciones:

El Poder Ejecutivo municipal está ejercido por ..... que, junto con sus secretarios, se ocupa de .....

Un municipio es una comunidad natural fundada en la convivencia entre los ..... y, además, es autónomo porque .....

En la provincia de Córdoba, se reconocen como comunas las poblaciones estables de hasta ..... Pueden tomar la iniciativa de constituir una comuna los .....

4. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es la *Red Ciudadana Nuestra Córdoba*?

.....

b) ¿Qué instituciones forman parte de ella?

.....

c) ¿Qué reclaman sus miembros?

.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 3

### Condiciones naturales del país y de la provincia

1. Elaborá un breve párrafo sobre el marco natural de la provincia de Córdoba, donde no falten los siguientes conceptos:

*MEDITERRÁNEA - SIERRAS GRANDES Y CHICAS - URITORCO - PLANICIES - LADO ORIENTAL*

.....

.....

.....

2. Uní con flechas los conceptos relacionados:

SERRANÍAS

Presencia de médanos

PAMPA HÚMEDA

Nacimiento de ríos

PAMPA SECA

Presencia de limo y loess

3. Completá el siguiente cuadro con las características más importantes de la región:

| REGIONES DE CÓRDOBA |                   |                    |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| LLANURA ORIENTAL    | SIERRAS PAMPEANAS | LLANURA OCCIDENTAL |
|                     |                   |                    |

4. Colocá V (verdadero) o F (falso) en cada afirmación:

- Los principales ríos de Córdoba son el Suquía, el Segundo y el Tercero.
- El río Quinto nace en las Sierras grandes.
- La orientación de los ríos cordobeses se debe a que las sierras de Córdoba funcionan como dispersoras de aguas.
- Los ríos han recuperado los nombres indígenas, y por eso, se los puede llamar de dos formas.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 4

### Los problemas ambientales de Córdoba

#### 1. Explicá cada concepto:

Elementos naturales

.....  
.....

Recursos naturales

.....  
.....

Problemas ambientales

.....  
.....

#### 2. Indicá la o las consecuencias que provoca cada uno de los siguientes problemas ambientales:

| PROBLEMA                  | CONSECUENCIA |
|---------------------------|--------------|
| Incendios forestales      |              |
| Tala y desmonte           |              |
| Contaminación hídrica     |              |
| Contaminación del suelo   |              |
| Contaminación atmosférica |              |

#### 3. Escribí un texto breve que contenga la información más importante sobre la producción de energía nuclear en la provincia de Córdoba.

.....  
.....  
.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 5**

### **Los espacios rurales de Córdoba**

#### **1. Respondé a las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué clima hay en las zonas de la provincia de Córdoba que se destinan a la cría de ganado bovino? ¿Y ovino?

.....  
.....

b) ¿Qué se cría en la región del Mar de Ansenzuza?

.....  
.....

c) ¿Qué significa que Córdoba integra la cuenca lechera?

.....  
.....

d) ¿Por qué la provincia de Córdoba es una de la principales productoras de granos y oleaginosas?

.....  
.....

#### **2. Colocá V (verdadero) o F (falso) y reformulá correctamente las afirmaciones falsas:**

En la provincia de Córdoba, la principal actividad minera es la extracción de rocas de aplicación.

La actividad minera se desarrolla exclusivamente fuera de la zona serrana.

Las actividades rurales son poco variadas.

En el campo, a menudo, los chicos empiezan a trabajar tempranamente, algo que debe ser combatido.

.....  
.....  
.....

#### **3. Elaborá un texto breve que contenga los principales cambios tecnológicos realizados en la actividad rural de Córdoba.**

.....  
.....  
.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 6

### Los espacios urbanos de Córdoba

1. Definí a qué se considera *espacio urbano* según cada punto de vista.

| PUNTO DE VISTA CUANTITATIVO | PUNTO DE VISTA CUALITATIVO | PUNTO DE VISTA SOCIOECONÓMICO |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|                             |                            |                               |

2. Completá las siguientes afirmaciones:

- Las ciudades político-administrativas son las que funcionan como .....
- Las ciudades industriales son aquellas en las que .....
- Las ..... son las que brindan recreación o esparcimiento.
- Aquellas ciudades donde hay extensos salares, como en la provincia de Córdoba, son las llamadas ciudades .....

3. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la diferencia entre los *bienes de consumo* y los *bienes intermedios*?

.....  
.....

b) ¿Cuáles son los centros industriales más importantes de la provincia de Córdoba?

.....  
.....

c) ¿Cuál es el tipo de energía que se produce más en Córdoba?

.....  
.....

d) ¿Qué son las *actividades terciarias*?

.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 7**

### **La población de Córdoba**

#### **1. Escribí oraciones utilizando cada par de conceptos:**

*POBLACIÓN – CENSO*

.....  
.....

*POBLACIÓN CORDOBESA – CRECIMIENTO*

.....  
.....

*CAPITAL CORDOBESA – 13 CONGLOMERADOS DEL DEPTO. DE COLÓN*

.....  
.....

#### **2. Explicá a continuación qué es una *pirámide poblacional* y para qué sirve:**

.....  
.....  
.....  
.....

#### **3. Colocá V (verdadero) o F (falso) y reescribí correctamente las afirmaciones incorrectas.**

- El crecimiento natural de la población sucede cuando los que nacen en una población son más que los que fallecen.
- La tasa de natalidad es la cantidad de nacimientos por año cada 10.000 habitantes.
- El crecimiento de la población en todo el territorio argentino es parejo y sostenido.
- La migración interna sucede dentro de un mismo país o región.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 8

### Los pueblos originarios

#### 1. Escribí una oración con cada par de conceptos:

ARQUEÓLOGOS – ANTIGÜEDAD

.....  
.....

HORDAS- ESTRECHO DE BERING

.....  
.....

BALSAS - OCEANÍA

.....  
.....

#### 2. Responder a las siguientes preguntas.

a) ¿Qué significa *camí chingón* y por qué se conoce al pueblo originario como *comechingones*?

.....  
.....

b) ¿Cómo se organizaban socialmente?

.....  
.....

c) ¿Dónde se ubicaban los sanavirones en la provincia de Córdoba?

.....  
.....

#### 3. Da dos características importantes de los sanavirones.

.....  
.....

#### 4. Justificá la siguiente afirmación "Los pampas eran nómades".

.....  
.....

#### 5. ¿Qué era una *encomienda*?

.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 9**

### **La Córdoba colonial**

**1. Explicá la diferencia entre los componentes de los pares o tríos de términos:**

*CONQUISTA – COLONIZACIÓN*

.....  
.....  
.....

*CORRIENTE DEL OESTE –CORRIENTE DEL NORTE – CORRIENTE DEL ESTE*

.....  
.....  
.....

*MONOPOLIO – LIBRE COMERCIO*

.....  
.....  
.....

*PENINSULARES - CRIOLLOS*

.....  
.....  
.....

*MESTIZOS – MULATOS – ZAMBOS*

.....  
.....  
.....

**2. Seleccioná uno de los dos temas y escribí, en hoja aparte, un breve resumen que contenga la información más importante sobre ese tema:**

- La familia colonial en Córdoba
- La actividad de los jesuitas

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 10

### Normas para vivir en democracia

1. Completá el cuadro con tres ejemplos para cada caso:

| NECESIDADES BÁSICAS | DERECHOS | OBLIGACIONES |
|---------------------|----------|--------------|
|                     |          |              |

2. Definí con tus palabras los siguientes conceptos:

*DEMOCRACIA*

.....  
.....

*AUTORIDADES*

.....  
.....

*CIUDADANOS*

.....  
.....

*VOTO UNIVERSAL*

.....  
.....

3. Explicá qué significa la siguiente afirmación: "Todos somos iguales ante la ley".

.....  
.....  
.....

4. Escribí, en hoja aparte, tres valores para la convivencia democrática y explicalos.