



Herramientas para planificar



PLANIFICACIÓN ANUAL

Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Ciudad de Buenos Aires

BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
Los materiales	1. Los materiales en acción > Marzo	Las transformaciones en los materiales. Tipos de transformaciones. Los cambios físicos. Los cambios químicos. Usos de las transformaciones químicas. Normas de seguridad. Transformaciones que mejoran la calidad de vida. La industria petroquímica. Los plásticos. La metalurgia. La siderurgia. La industria farmacéutica. La industria alimentaria. La industria láctea.
	2. Los biomateriales > Abril	Los biomateriales presentes en los alimentos. Los lípidos. Las proteínas. Aguas y sales minerales. Las vitaminas. Transformaciones de los biomateriales. Transformaciones químicas y físicas. La leche y sus derivados. Los aditivos en la industria alimentaria. La conservación de los alimentos. Métodos directos de conservación.
Los seres vivos	3. La digestión y la respiración > Mayo	La función de nutrición en los sistemas digestivo y respiratorio. La función de la nutrición. La alimentación. El sistema digestivo. La digestión. La absorción intestinal. El sistema respiratorio. La digestión y la respiración en otros animales.
	4. La circulación y la excreción > Junio	La función de nutrición en los sistemas circulatorio y excretor. El sistema circulatorio. El corazón. La circulación. La circulación en otros animales. La función de excreción. El sistema urinario. El sudor. La función de excreción en otros animales.
	5. La función de reproducción > Julio	El origen de los nuevos individuos. Herencia y tipos de reproducción. La reproducción en los organismos unicelulares. La reproducción en los hongos. La reproducción en las plantas. La reproducción en los animales. La fecundación. Las especies biológicas. Variaciones entre los individuos de una misma especie. Los cruzamientos selectivos. Especies en extinción y conservacionismo.
	6. La reproducción humana > Agosto	La función biológica de la reproducción. Genética humana. Caracteres sexuales primarios. El sistema reproductor masculino. El sistema reproductor femenino. Las enfermedades de transmisión sexual. Caracteres sexuales secundarios. Los cambios en la pubertad. De la fecundación al nacimiento. El embarazo. El parto. La sexualidad.
Las fuerzas y el movimiento	7. El movimiento > Septiembre	El mundo en movimiento. ¿Qué es el <i>movimiento</i> ? Los sistemas de referencia. La trayectoria. La rapidez. Movimientos rápidos y lentos. Relatividad del movimiento. Los movimientos en el cuerpo humano. La rapidez en los diferentes sistemas de referencia. Distintas formas de recorrer una misma trayectoria.
La Tierra y el universo	8. El sistema solar > Octubre > Noviembre	El sistema solar. La interacción gravitatoria. Los planetas del sistema solar. Los planetas interiores. Los planetas exteriores. Otros cuerpos del sistema solar. Las órbitas. La Tierra y el Sol: las estaciones. Los hitos de la exploración espacial. Posiciones relativas de la Tierra, el Sol y la Luna. Los eclipses. El eclipse de Sol. El eclipse de Luna. Las fases de la Luna.

UNIDAD 1: Los materiales en acción

Objetivos:

- Comprender los procesos de elaboración y transformación de materiales de uso cotidiano.
- Explorar, analizar y comprender distintas reacciones químicas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las transformaciones en los materiales. Tipos de transformaciones. Los cambios físicos. Los cambios químicos. Usos de las transformaciones químicas. Normas de seguridad. Transformaciones que mejoran la calidad de vida. La industria petroquímica. Los plásticos. La metalurgia. La siderurgia. La industria farmacéutica. La industria alimentaria. La industria láctea.	<ul style="list-style-type: none">- Indagar saberes previos.- Leer información, analizar imágenes, responder a preguntas y elaborar afiches sobre transformaciones, mezclas, cambios físicos y químicos.- Responder a cuestionario breve acerca de la combustión, sus beneficios y los cuidados sobre ella.- Diferenciar <i>metalurgia</i> de <i>siderurgia</i>, analizar sus procesos y su aplicación en las industrias.- Leer sobre la industria láctea y ampliar información en otros portadores.- Experimentos: Cuando los metales se oxidan. <p>Trabajo con infografía: Transformaciones que mejoran la calidad de vida.</p> <p>Actividades finales: indicar las afirmaciones correctas o incorrectas y justificar las respuestas, responder a preguntas analizando experiencias directas, relacionar conceptos y definiciones, responder a cuestionarios. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar epígrafes de fotografías, cuadros, redes conceptuales y esquemas con explicaciones y ejemplos, responder a preguntas, relacionar conceptos con sus definiciones. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: clasificar imágenes y escribir definiciones, identificar las opciones correctas para completar afirmaciones.</p>

Técnicas de estudio: Internet I: Investigar en la web. Lectura de títulos y subtítulos. Tomar apuntes.

UNIDAD 2: Los biomateriales

Objetivos:

- Reconocer distintas transformaciones que experimentan los alimentos.
- Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los alimentos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los biomateriales presentes en los alimentos. Los lípidos. Las proteínas. Aguas y sales minerales. Las vitaminas. Transformaciones de los biomateriales. Transformaciones químicas y físicas. La leche y sus derivados. Los aditivos en la industria alimentaria. La conservación de los alimentos. Métodos directos de conservación.	<ul style="list-style-type: none">- Indagar ideas previas.- Responder a cuestionarios.- Resolver breve cuestionario acerca de los biomateriales, los glúcidos y la no utilización de celulosa como fuente de energía.- Resolver una guía acerca de los aceites, las grasas, el colesterol y las proteínas.- Analizar un cuadro sobre la presencia de las vitaminas en diferentes alimentos.- Responder a preguntas acerca de la fermentación y temas relacionados.- Analizar la importancia de los aditivos, condimentos y endulzantes en la industria de la alimentación.- Experimentos: El almidón en los alimentos. <p>Trabajo con infografía: La leche y sus derivados.</p> <p>Actividades finales: explicar procesos y justificar respuestas, ampliar información en Internet, debatir en pequeños grupos y elaborar afiches, responder a breves cuestionarios sobre recetas. Leer la red conceptual sobre contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: identificar las opciones correctas en epígrafes, completar redes conceptuales y cuadros, explicar conceptos a partir del análisis de imágenes, resolver sopas de letras, completar definiciones con los conceptos a los que se refieren, clasificar métodos de conservación de los alimentos. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: completar cuadros, escribir epígrafes y explicar imágenes, identificar afirmaciones verdaderas y falsas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Leer y hacer gráficos. Lectura y relectura.</p>	

UNIDAD 3: La digestión y la respiración

Objetivos:

- Inferir la importancia de una dieta saludable como base de una buena nutrición.
- Comprender la relación de las funciones digestiva y respiratoria dentro del conjunto de funciones involucradas en la nutrición.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La función de nutrición en los sistemas digestivo y respiratorio.</p> <p>La función de la nutrición.</p> <p>La alimentación.</p> <p>El sistema digestivo.</p> <p>La digestión.</p> <p>La absorción intestinal.</p> <p>El sistema respiratorio.</p> <p>La digestión y la respiración en otros animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas aplicando saberes previos. - Responder a breves cuestionarios y analizar esquemas acerca de los sistemas digestivo y respiratorio. - Analizar y extraer información y conclusiones de gráficos de torta. - Conocer los órganos que componen el sistema digestivo. - Diferenciar los conceptos de <i>digestión</i> y <i>absorción</i>, <i>esfínter</i> y <i>válvula</i>. - Leer información y extraer lo más importante sobre la diferencia entre <i>digestión mecánica</i> y <i>digestión química</i>. - Analizar los órganos del sistema respiratorio y reconocer sus funciones específicas. - Responder a preguntas a partir de la lectura de información sobre las funciones del sistema, la respiración externa e interna, y los movimientos respiratorios. - Experimentos: Un modelo para la absorción intestinal. <p>Trabajo con infografía: La digestión y la respiración en otros animales.</p> <p>Actividades finales: reconocer palabras intrusas en diferentes listados, reconocer y señalar órganos en esquemas, responder a preguntas y justificar respuestas sobre un texto. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: señalar en un texto palabras clave y completar afirmaciones con ellas, relacionar conceptos, completar epígrafes y cuadros, escribir epígrafes. Completar esquemas. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: completar esquemas, clasificar oraciones según el proceso al que correspondan, identificar afirmaciones correctas e incorrectas, y corregir las últimas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet I: Investigar en la web. Lectura de títulos y subtítulos. Tomar apuntes.</p>	

UNIDAD 4: La circulación y la excreción

Objetivos:

- Profundizar en algunos aspectos generales del estudio del cuerpo humano, propiciando la investigación y el análisis de modelos.
- Reconocer los órganos que componen los sistemas más importantes de nuestro organismo y comprender sus procesos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La función de nutrición en los sistemas circulatorio y excretor.</p> <p>El sistema circulatorio.</p> <p>El corazón.</p> <p>La circulación.</p> <p>La circulación en otros animales.</p> <p>La función de excreción.</p> <p>El sistema urinario.</p> <p>El sudor.</p> <p>La función de excreción en otros animales.</p>	<p>- Indagar saberes previos.</p> <p>- Resolver cuestionarios sobre la circulación de la sangre en nuestro organismo y sus funciones, y sobre la función del sistema circulatorio dentro de la nutrición, y los órganos y elementos que lo componen.</p> <p>- Leer información y extraer lo más relevante sobre la sangre y su circulación en nuestro organismo.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de la circulación en otros animales.</p> <p>- Analizar gráficos y leer información sobre la función de excreción y la composición del sistema que la realiza.</p> <p>- Resolver cuestionarios sobre las características del sistema circulatorio en nuestro organismo y en otros animales.</p> <p>- Experimentos: ¿Cómo es el corazón?</p> <p>Trabajo con infografía: El corazón.</p> <p>Actividades finales: completar un esquema del corazón, resolver cuestionarios, explicar conceptos destacados en un texto, identificar afirmaciones correctas e incorrectas. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar esquemas, identificar afirmaciones verdaderas y falsas, y reescribir las últimas; relacionar conceptos y definiciones, clasificar imágenes, completar redes conceptuales con palabras clave. Completar un resumen. Autoevaluación: ubicar conceptos en un esquema dado, clasificar y organizar conceptos de un listado, resolver crucigramas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet II: Buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.</p>	



UNIDAD 5: La función de reproducción

Objetivos:

- Recuperar contenidos trabajados en relación con el tema de la reproducción y aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas.
- Profundizar conocimientos acerca de la reproducción sexual en las plantas a partir de la observación de semillas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El origen de los nuevos individuos.</p> <p>Herencia y tipos de reproducción.</p> <p>La reproducción en los organismos unicelulares.</p> <p>La reproducción en los hongos.</p> <p>La reproducción en las plantas.</p> <p>La reproducción en los animales.</p> <p>La fecundación.</p> <p>Las especies biológicas.</p> <p>Variaciones entre los individuos de una misma especie.</p> <p>Los cruzamientos selectivos.</p> <p>Especies en extinción y conservacionismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conocimientos previos en la lectura de textos, diferenciando reproducción de plantas y de animales. - Responder a preguntas leyendo información sobre la reproducción sexual y asexual en las plantas, y sobre la idea de la generación espontánea. - Completar cuestionarios sobre ADN, transmisión genética y reproducción en organismos unicelulares. - Leer información y extraer con guía lo relevante acerca de la multiplicación vegetativa, la reproducción asexual y las flores hermafroditas. - Analizar diversos gráficos y esquemas. - Reconocer a partir de la lectura y los cuadros los tipos de reproducción sexual y asexual en animales. - Conocer los fundamentos básicos de los principios de <i>El origen de las especies</i>, de Charles Darwin. - Experimentos: Los sombreros de los champiñones. <p>Trabajo con infografía: Proteger la vida.</p> <p>Actividades finales: redactar oraciones a partir de pares de conceptos, crear historietas o historias sobre la reproducción a partir de títulos dados, descubrir afirmaciones falsas y reformularlas. Leer la red conceptual sobre los conceptos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar cuadros, subrayar ideas principales y utilizarlas para explicar gráficos, indicar opciones correctas para afirmaciones dadas, completar esquemas, clasificar imágenes, completar referencias y/o respuestas de un acróstico. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: encontrar conceptos en una sopa silábica según referencias, relacionar conceptos y definiciones, clasificar acciones del ser humano.</p>
<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Subrayar ideas principales. Hacer esquemas.</p>	

UNIDAD 6: La reproducción humana

Objetivos:

- Profundizar algunos aspectos relacionados con la reproducción humana.
- Propiciar en los alumnos conductas que permitan prevenir trastornos en los sistemas reproductores y enfermedades de transmisión sexual.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La función biológica de la reproducción.</p> <p>Genética humana.</p> <p>Caracteres sexuales primarios.</p> <p>El sistema reproductor masculino.</p> <p>El sistema reproductor femenino.</p> <p>Las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Caracteres sexuales secundarios.</p> <p>Los cambios en la pubertad.</p> <p>De la fecundación al nacimiento.</p> <p>El embarazo.</p> <p>El parto.</p> <p>La sexualidad.</p>	<p>- A partir del análisis de textos, poner en juego saberes previos acerca de la reproducción humana.</p> <p>- Redactar textos con conceptos dados y responder a preguntas sobre la reproducción en el ser humano.</p> <p>- Trabajar sobre los esquemas del sistema reproductor masculino y del sistema reproductor femenino, respondiendo a cuestionarios.</p> <p>- Leer información para diferenciar caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>- Responder a preguntas sobre la menstruación, las hormonas y la ovulación del ciclo menstrual.</p> <p>- Contestar a preguntas luego de leer la información sobre gestación y embarazo.</p> <p>- Reconocer las etapas del parto y las características de cada una de ellas.</p> <p>- Conceptualizar <i>sexualidad, sexo, genitalidad y género</i>.</p> <p>Trabajo con infografía: Las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Actividades finales: describir y graficar recorridos de espermatozoides, indicar si determinadas afirmaciones son correctas o incorrectas y justificar; relacionar imágenes y oraciones; escribir textos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: resolver crucigramas, completar esquemas, relacionar conceptos con sus explicaciones. Completar un resumen. Autoevaluación: resolver una sopa de letras, identificar conceptos y escribirlos en cada definición, completar cuadros, escribir epígrafes.</p>
<p>Técnicas de estudio: Comprender consignas. Subrayar definiciones. El resumen.</p>	



UNIDAD 7: El movimiento

Objetivos:

- Comprender y describir movimientos tomando en cuenta distintos aspectos.
- Reconocer los conceptos de *rapidez*, *aceleración* y *trayectoria*.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El mundo en movimiento. ¿Qué es el <i>movimiento</i>?</p> <p>Los sistemas de referencia.</p> <p>La trayectoria.</p> <p>La rapidez.</p> <p>Movimientos rápidos y lentos.</p> <p>Relatividad del movimiento.</p> <p>Los movimientos en el cuerpo humano.</p> <p>La rapidez en los diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Distintas formas de recorrer una misma trayectoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de <i>movimiento</i> a partir del análisis de distintos artículos. - Reconocer los conceptos de <i>sistema de referencia</i>, <i>posición</i> y <i>reposo</i> con breve cuestionario y lectura de información. - Definir <i>trayectoria</i> y mencionar tres diferentes, reconociendo una cicloide. - Resolver un cuestionario y abordar la definición de <i>rapidez</i>, diferenciando conceptos como <i>velocidad</i> y <i>aceleración</i>. - Leer información acerca de Albert Einstein, y la mayor y menor rapidez. - Analizar la relatividad del movimiento. - Trabajar con la lectura y guía sobre la rapidez en los diferentes sistemas de referencia. - Experimento: ¿Qué tan rápido van los autos? <p>Trabajo con infografía: Los movimientos en el cuerpo humano.</p> <p>Actividades finales: identificar afirmaciones verdaderas y falsas, y justificar; reconocer distintas trayectorias en planos de lugares conocidos, relacionar conceptos y definiciones, completar tablas. Leer la red conceptual de los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: clasificar fotografías, completar cuadros, completar redes conceptuales con ejemplos, clasificar conceptos de un listado, completar textos con conceptos clave. Completar un resumen. Autoevaluación: escribir epígrafes, identificar conceptos en sopa de letras y escribirlos en cada definición.</p>
	<p>Técnicas de estudio: Internet III: Buscar mejor. Subrayar aclaraciones y ejemplos. El resumen.</p>

UNIDAD 8: El sistema solar

Objetivos:

- Profundizar en la comprensión y descripción del sistema solar.
- Describir trayectorias y establecer relaciones de posición e inclinación, y su influencia en los fenómenos cotidianos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El sistema solar.	- Indagar saberes previos.
La interacción gravitatoria.	- Leer información sobre el sistema solar.
Los planetas del sistema solar.	- Responder a un cuestionario sobre la interacción gravitatoria, el origen del universo y las ideas de Aristóteles.
Los planetas interiores.	- Conocer las características principales de los planetas interiores y exteriores.
Los planetas exteriores.	- Diferenciar <i>asteroides</i> de <i>planetas enanos</i> , caracterizándolos.
Otros cuerpos del sistema solar.	- Reconocer las órbitas, saber dibujarlas y explicar el concepto.
Las órbitas.	- Abordar textos y esquemas que permiten elaborar la relación entre la Tierra, el Sol y la sucesión de las estaciones.
La Tierra y el Sol.	- Responder a preguntas y analizar esquemas y gráficos acerca de las fases de la Luna y los eclipses.
Las estaciones.	- Experimentos: La distancia entre la Tierra y la Luna.
Los hitos de la exploración espacial.	- Experimentos: La distancia entre la Tierra y la Luna.
Posiciones relativas de la Tierra, el Sol y la Luna.	Trabajo con infografía: Observaciones reveladoras.
Los eclipses.	Actividades finales: relacionar conceptos con sus definiciones, completar afirmaciones con palabras de un listado, identificar afirmaciones verdaderas y falsas, y justificar. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.
El eclipse de Sol.	
El eclipse de Luna.	
Las fases de la Luna.	Actividades del Organizador de estudio: completar afirmaciones con palabras clave, clasificar imágenes, subrayar ideas principales de un texto y completar con ellas un resumen, ubicar conceptos en un esquema, indicar afirmaciones verdaderas y falsas. Completar un resumen. Autoevaluación: relacionar conceptos con definiciones, completar epígrafes, completar acrósticos resolviendo referencias y/o respuestas.
Técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Usar diccionarios disciplinares. El resumen.	

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

Los materiales en acción

1. Completá el cuadro con la definición y dos ejemplos de cada uno.

CAMBIOS FÍSICOS	CAMBIOS QUÍMICOS

2. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es una *aleación*?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Qué elementos se precisan para que ocurra una combustión?

.....
.....
.....
.....

c) ¿En qué se diferencian la metalurgia y la siderurgia?

.....
.....
.....
.....

3. Elaborá un breve texto que trate sobre la industria láctea, utilizá los siguientes conceptos: *fermentación, lactobacilos, iniciador, láctica*.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

Los biomateriales

1. Completá el cuadro con la definición de cada uno y con ejemplos de algunos alimentos en los que se pueden presentar los siguientes biomateriales.

GLÚCIDOS	LÍPIDOS	PROTEÍNAS	ENZIMAS

2. Completá el siguiente texto con los conceptos que corresponda:

En los alimentos de elaboración industrial, encontramos sustancias que reciben el nombre de que se agregan con la finalidad de preservarlos por más tiempo o para darles un sabor especial. En el primer caso, se trata de los, y en el segundo caso, de los

También, por ejemplo en la sal, se agrega para mejorar su valor nutricional. A algunos cereales, a la leche o a los jugos de frutas, se les suele agregar

3. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué función cumplen los aditivos en la industria de la alimentación?

.....
.....
.....

b) ¿Qué transformación química ocurre en la fabricación del vinagre? Explicala.

.....
.....
.....

c) ¿Qué es la *ricota* y cómo se obtiene?

.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

La digestión y la respiración

1. Explicá la diferencia entre cada par de conceptos.

a) *alimento - nutriente*

.....
.....

b) *absorción - digestión*

.....
.....

c) *válvula - esfínter*

.....
.....

d) *inspiración - espiración*

.....
.....

2. Completá el siguiente cuadro con las características fundamentales de cada proceso:

DIGESTIÓN MECÁNICA	DIGESTIÓN QUÍMICA

3. Elaborá un texto uniendo los siguientes conceptos: *absorción, digestión, tubo digestivo, jugos digestivos, glándulas.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

La circulación y la excreción

1. Elaborá un texto que contenga los siguientes conceptos: *vasos sanguíneos, arterias, arteriolas, capilares, venas, vénulas, válvulas.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo está compuesto el corazón y cómo funciona?

.....

.....

.....

b) ¿Cuál es la diferencia entre el circuito menor y el circuito mayor de la circulación?

.....

.....

.....

c) ¿Cómo está constituido el sistema excretor urinario? ¿cuál es su función?

.....

.....

.....

d) ¿Qué es el *sudor* y qué función desempeña?

.....

.....

.....

e) ¿Qué otros modos de excreción presentan los animales? Explicalos.

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

La función de reproducción

1. Explicá cada concepto:

REPRODUCCIÓN SEXUAL:

.....
.....
.....

REPRODUCCIÓN ASEXUAL:

.....
.....
.....

GENERACIÓN ESPONTÁNEA:

.....
.....
.....

ADN:

.....
.....
.....

2. Completá el siguiente cuadro con la información relevante de cada tipo de reproducción de los microorganismos y graficala.

	BIPARTICIÓN	GEMACIÓN	ESPORULACIÓN
Explicación			
Gráfico			

3. Elaborá un texto sobre la reproducción de las plantas con los siguientes conceptos: *multiplicación vegetativa, fecundación, hermafroditas, semilla, fruto.*

.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

La reproducción humana

1. Redactá un texto sobre las características de la reproducción humana, utilizando los siguientes términos: *dimorfismo sexual, fecundación interna, cigota, vivíparos*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Completá el siguiente cuadro:

CARACTERES SEXUALES MASCULINOS		CARACTERES SEXUALES FEMENINOS	
PRIMARIOS	SECUNDARIOS	PRIMARIOS	SECUNDARIOS

3. Indicá qué sucede en cada etapa del parto:

DILATACIÓN:

.....

EXPULSIÓN:

.....

NACIMIENTO:

.....

ALUMBRAMIENTO:

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

El movimiento

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es el *movimiento*?

.....
.....
.....

b) ¿Qué es un *sistema de referencia*?

.....
.....
.....

c) ¿Qué es el *estado de reposo*?

.....
.....
.....

d) ¿Cómo definirías el concepto de *trayectoria*?

.....
.....
.....

2. Completá el siguiente texto sobre Albert Einstein con la información faltante:

Nació en Ulm, ciudad de Revolucionó el mundo con la teoría de la Según dicha teoría, la velocidad de la luz es una de la física universal y permanece a lo largo del tiempo. La luz no puede ser igualada en por ningún objeto.

En 1955 firmó un importante tratado para promover la

Murió el mismo año en

3. Elaborá un texto en donde se diferencien los conceptos de: *cinemática, trayectoria y posición*.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

El sistema solar

1. Elaborá un texto que contenga los términos: *Vía Láctea, sistema solar, órbitas, atracción gravitatoria*.

.....
.....
.....
.....
.....

2. Colocá, delante del nombre de cada planeta, PI (planeta interior) o PE (planeta exterior). Luego, escribí dos oraciones sobre las características de cada uno.

MERCURIO:

.....

VENUS:

.....

TIERRA:

.....

MARTE:

.....

JÚPITER:

.....

SATURNO:

.....

URANO:

.....

NEPTUNO:

.....

3. Respondé en hoja aparte:

a) ¿Cuál es la diferencia entre *cometa, planeta enano y asteroide*?

b) ¿Qué es una *órbita*?

c) ¿Cómo explicarías un *eclipse de Luna*?

d) ¿Cuáles son las fases de la Luna? Explicalas.