



Índice

Prólogo: Howard Gardner	9
Agradecimientos	15
Introducción: Por qué las emociones son integrales al aprendizaje	19

PARTE I: ¿QUÉ SON LOS SENTIMIENTOS EMOCIONALES, Y CÓMO SON RESPALDADOS POR EL CEREBRO?

1. Sentimos, por lo tanto, aprendemos: La relevancia de la neurociencia afectiva y social para la educación <i>Con Antonio R. Damasio</i>	33
2. "El descanso no es pereza": Implicancias del modo <i>en default</i> para el desarrollo humano y la educación <i>Con Joanna A. Christodoulou y Vanessa Singh</i>	59
3. Implicancias de la neurociencia afectiva y social para la teoría educacional	97

PARTE II: ¿QUÉ ENTENDIMIENTOS PUEDE OFRECER LA NEUROCIENCIA AFECTIVA SOBRE APRENDER Y ENSEÑAR?

4. Bases neurocientíficas del aprendizaje <i>Con Kurt W. Fischer</i>	III
5. El rol de la emoción y la intuición calificada en el aprendizaje <i>Con Matthias Faeth</i>	133
6. Reflexiones sobre los orígenes neurobiológicos y evolutivos de la creatividad por medio de un análisis del desarrollo de la poesía de un niño <i>Con poemas de Nora Ming-Min Yang</i>	153
7. Una historia de dos casos: Lecciones para educación del estudio de dos jóvenes que viven con la mitad de sus cerebros	163
8. El humo alrededor de las neuronas en espejo: Las metas como organizadores socioculturales y emocionales de la percepción y de la acción en el aprendizaje.	217
9. Admiración por la virtud: Perspectivas neurocientíficas sobre una emoción motivadora <i>Con Lesley Sylvan</i>	235
10. Perspectivas desde la neurociencia social y afectiva sobre el diseño de tecnologías digitales para el aprendizaje <i>Con Vanessa Singh</i>	259
Epílogo: Por Antonio Damasio	275
Créditos	278
Acerca de la autora	279